

교과서 제재와 교과 핵심 내용에서 시작하는

# 교과 주제 탐구 활동 자료집

고등 독서와 작문



# 교과서의 제재와 교과 핵심 내용에서 시작하는 교과 주제 탐구 활동 자료집(독서와 작문) 소개

## 1 교과 주제 탐구 활동의 필요성

학생은 교과 주제 탐구 활동을 통해 비판적 사고력과 문제 해결력을 키울 수 있으며, 자기주도적 학습 능력을 함양하고 교과에 대한 흥미와 동기를 형성할 수 있습니다. 교사는 해당 수업에서 보이는 학생의 역량, 진로 탐색 활동 등을 학교생활기록부의 교과 세부능력 및 특기사항에 기록함으로써 학생이 대입 학생부 위주 전형에서 좋은 평가를 받을 수 있도록 도움을 줄 수 있습니다.

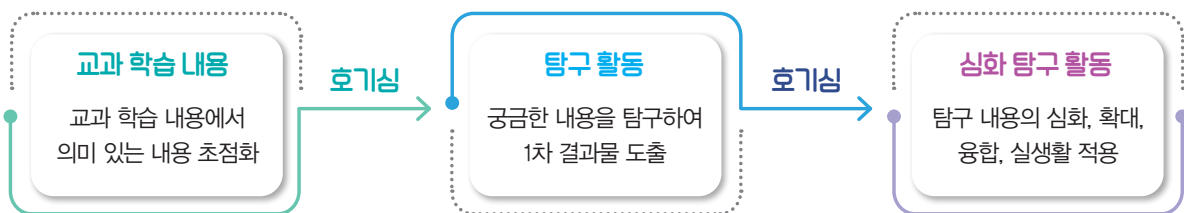
또한 대입 전형에서 학교생활기록부의 중요성이 강조됨에 따라 많은 학생이 교과 세부능력 및 특기사항을 통해 전공 적합성을 보여 주기 위해 노력하고 있는데, 이런 관점에서 작성된 기록은 흔히 '진로화된 세특'으로 평가되어 대입 전형에서 크게 도움이 되지 못합니다. 게다가 2022 개정 교육과정의 도입과 함께 2028학년도 대입 개편안이 적용되면 교과 세부능력 및 특기사항에서 드러나는 학생의 탐구력이 더욱 중요한 평가 기준으로 활용될 것이 분명하므로, 앞으로는 학생의 탐구력을 드러낼 수 있는 수업과 활동을 운영하는 것이 교사가 갖추어야 할 핵심 역량 중 하나로서 자리 잡을 것으로 예상됩니다.

이러한 필요성에 따라 『교과 주제 탐구 활동 자료집』은 지학사의 『독서와 작문』과 연계된 교과 주제 탐구 활동의 기획안과 활동지를 제공하여 효율적인 주제 탐구 활동을 운영하고 개별화 심화 학습 자료로 활용할 수 있도록 설계되었습니다.

## 2 교과 주제 탐구 활동의 기획 방법

기본적으로 교과 주제 탐구 활동은 교과 학습 내용에 기반하여 학습자가 궁금한 내용을 탐구하는 것으로 볼 수 있습니다. 이러한 탐구 활동은 한 차례에서 끝나는 것이 아니라, 이전 단계의 탐구 활동 과정에서 발생한 호기심을 해결하기 위해 또 다른 탐구 활동으로 이어집니다. 이때 '심화', '확대', '융합', '적용' 등의 키워드를 활용한다면 추가적인 심화 탐구 활동을 효율적으로 기획할 수 있습니다.

### ■ 탐구 활동 3단계 구조도



교과 주제 탐구 활동에서 반드시 유의해야 할 점은 교과 세부능력 및 특기사항의 기록을 통해 교과 학습 내용에 기반한 탐구 활동이라는 인식을 줄 수 있어야 한다는 것입니다. 이를 위해서는 수업이나 교과서에서 다루지는 교과 핵심 키워드가 세부 탐구 활동의 곳곳에 드러나야 합니다.

따라서 교과 주제 탐구 활동의 첫 단계는 학습 목표, 제재, 학습 활동 등을 분석하여 핵심 키워드를 여럿 추출하는 것입니다. 여기서 추출한 핵심 키워드는 이어지는 탐구 활동의 세부 주제를 생성하는 데 활용될 뿐만 아니라 교사의 교과 세부능력 및 특기사항, 학생의 자기 평가서 등 기록의 곳곳에 활용될 수 있습니다. 교과 주제 탐구 활동을 구조화하면 다음과 같이 나타낼 수 있습니다.

■ 교과 주제 탐구 활동 매뉴얼



본 자료집은 효율적인 탐구 활동 수업이 가능하도록 제작되었기 때문에 교과 내용 키워드에 맞는 탐구 활동 주제를 제시하였으며, 설계된 주제에 맞는 수업 자료 및 활동지가 구성되어 있습니다. 학생이 자기주도적으로 탐구 활동의 주제를 설계한 후 탐구 활동을 수행하는 수업을 기획하고자 하는 경우에는 부록의 활동지 예시를 활용할 수 있습니다.

### 3 교과 주제 탐구 활동의 기재 방법

#### 첫 번째 탐구 활동 구조가 분명하게 드러나도록 기재하기

교과 세부능력 및 특기사항을 포함한 학교생활기록부의 여러 기록은 대입 서류 평가에서 학생들의 학업 역량, 진로 역량, 공동체 역량을 평가하기 위한 근거 자료로서 역할을 합니다. 그러므로 교과 학습 내용에 기반하여 연쇄적인 심화 탐구 활동이 이루어졌다는 사실을 평가자가 쉽게 인식할 수 있도록 기재해야 합니다. 이를 위해서는 글의 구조가 분명히 드러나도록 하고, 접속어를 적절히 활용해야 합니다. ‘교과 학습 내용-호기심-탐구 활동’으로 이어지는 탐구 활동의 구조가 명확하게 드러나도록 하면서, ‘이후, 이어, 더 나아가, 게다가, 또한, 한편’과 같은 접속어를 적극 활용하면, 평가자의 입장에서는 교과 세부능력 및 특기사항의 기록을 통해 학생이 수행한 일련의 탐구 활동 과정이 심화 및 확장되고 있다는 사실을 쉽게 파악할 수 있습니다.

#### 두 번째 학생의 탐구 과정이 잘 드러날 수 있도록 기재하기

많은 학생은 자기 평가서를 제출할 때 탐구 활동 과정에서 알게 된 지식적인 측면의 내용을 서술하는 데 집중하여 자신의 학업 역량을 드러내고자 하는 경향이 있습니다. 하지만 이러한 방식의 기록은 학생이 탐구 활동 과정에서 조사한 내용을 보여 줄 뿐, 학생의 역량을 드러내는 것이 아닙니다. 학생의 역량은 어떤 지식을 마주했을 때 어떤 방식으로 자신의 호기심이나 궁금증을 해결해 나가는지, 그 과정에서 문제 상황을 마주했을 때 어떤 방식으로 극복해 나가는지 등의 탐구 활동 과정에서 드러납니다. 따라서 세부 탐구 활동들을 유기적으로 연결하는 학생의 ‘호기심’을 바탕으로 학생의 탐구 과정을 잘 드러낼 수 있게 기재해야 합니다.

## 세 번째

### 교과의 핵심 내용과 관련된 키워드를 적극 활용하여 기재하기

일반적으로 교과 세부능력 및 특기사항을 작성할 때는 학생에 대한 전반적인 평가를 제일 앞부분에 배치하고, 학생의 구체적인 탐구 활동에 대한 평가는 뒷부분이나 사이사이에 배치하는 것이 좋습니다. 이때 교과 성취 기준, 학습 목표, 내용 요소의 주요 키워드를 활용하면 교과의 핵심 내용과 연계하여 주제 탐구 활동이 진행 및 기록되었다고 평가를 받을 수 있습니다. 또한 세부 탐구 활동 내용을 기획 및 기재하는 과정에서 이러한 키워드를 활용하는 것도 같은 효과를 가져올 수 있습니다. 독서와 작문 교과의 경우, '매체의 수용 → 비판적 독해 → 추론적 독해 → 매체의 생산'의 기본 구조를 바탕으로 '주제 통합적 읽기', '사회적 독서 및 작문 활동에의 참여' 등의 키워드를 활용하면, 독서와 작문 교과의 특성이 더욱 잘 드러나는 교과 세부능력 및 특기사항을 작성할 수 있습니다.

## 4 교과 세부능력 및 특기사항 사례

앞서 언급한 교과 주제 탐구 활동의 기획 및 기재 방법을 반영하여 작성된 교과 세부능력 및 특기사항 사례를 살펴 보며, 본 자료집을 효과적으로 활용할 방법을 고민해 보시기 바랍니다. 아울러, 학생의 탐구 활동에 대한 교사의 평가 내용이 기록의 곳곳에 추가되면 학생에게 더욱 도움이 될 수 있으니, 교과 세부능력 및 특기사항 작성 시 참고해 주시기 바랍니다.

### 〈독서와 작문 교과 세부능력 및 특기사항 사례 1〉

**총평** 다양한 영역의 글을 주제 통합적으로 읽으며, 사회 현상을 분석하고 사고를 확장함. **수업** 이주에 대한 서로 다른 관점의 두 글을 비교 대조하며 읽고, **호기심** 이와 관련하여 언론 매체가 젠트리피케이션 현상을 객관적으로 전달하고 있는지 궁금하여, **탐구** 이에 대한 상반된 관점의 매체 자료를 찾아 비교 대조함. **호기심** 이후 도시 재개발을 소재로 한 문학과 연계하여 이 현상을 이해하고자, **탐구** '난장이가 쓰아올린 작은 공(조세희)'과 연계하여 주거 지역 젠트리피케이션을 탐구함. **호기심** 또한 상업 지역의 젠트리피케이션에 흥미를 느껴, **탐구** 관련 사례를 분석하며 해당 현상의 진행 과정을 탐구함. **호기심** 더불어 지리학의 관점에서 이 현상을 해석하는 시각에 호기심을 갖고, **탐구** 인본주의 지리학과 구조주의 지리학에 대한 글을 읽고 젠트리피케이션을 두 지리학의 관점에서 해석함. **호기심** 아울러 젠트리피케이션에 대한 사회 구성원들의 다양한 관점을 이해하고자, **탐구** 공청회 역할극을 통해 이 현상을 둘러싼 다각적인 이해관계를 파악하고, **호기심** 여러 이해관계를 만족시킬 방안을 마련하기 위해 **탐구** 젠트리피케이션 대응 사례를 분석하여 부작용 완화를 위한 방안을 모색하고, 이를 바탕으로 '젠트리피케이션의 사회적 영향과 대응 방안'을 주제로 매체 자료를 제작 후 발표함. **평가** 전 과정에서 비판적 문식성을 바탕으로 사회적 독서 및 작문을 탁월하게 수행함.

## 〈독서와 작문 교과 세부능력 및 특기사항 사례 2〉

**수업** '청소년과 사회적 관계망'을 읽으며 SNS가 청소년에게 미치는 부정적 영향에 대한 논증의 구조를 학습함. **호기심** 이후 SNS 내 청소년의 관계 형성 방식에 의문을 품고, **탐구** 사례 조사를 통해 그 양상을 분석함. **호기심** 그 과정에서 관계가 감정보다 수치에 치우쳐 있다는 문제의식을 느껴, **탐구** 설문을 통해 수치 중심 관계가 자아 형성에 미치는 영향을 탐구함. **호기심** 한편, 관계에 집착하게 만드는 구조적 원인을 규명하고자, **탐구** 실험을 통해 SNS 알고리즘의 유사 콘텐츠 반복 노출 구조라는 매체적 특성이 청소년의 관계 형성을 수치 중심적이고, 감정적으로 편향된 방식으로 유도함을 추론적 분석을 통해 확인함. **호기심** 이에 이러한 문제 상황에 대한 사회적 대응 노력에 주목하며, **탐구** 국내외 디지털 플랫폼 규제 정책을 비교 분석하고 이를 바탕으로 정보를 재구성하여 정책 리플렛을 제작함. **호기심** 더 나아가 어떤 관계를 맺으며 살아가야 할지를 고민하며, **탐구** 주요 심리학 이론을 바탕으로 디지털 시대의 관계 문제를 해석하고 해결 방안을 탐색하여 '관계 지침서'를 만듦. **호기심** 마지막으로 탐구 결과를 실천으로 연결하고자, **탐구** 청소년의 관계 회복을 위한 프로젝트를 기획 및 실천함. **평가** 일련의 과정에서 청소년의 사회적 관계 양상에 대한 담론을 비판적으로 독해하고, 이를 사회심리적 관점에서 분석하여 매체 생산으로까지 확장하는 역량이 탁월함.

- ❖ 탐구 활동을 기획하거나 자기 평가서를 작성하는 과정에서 학생의 탐구 과정이 잘 드러나도록 유도할 수 있습니다. 부록의 '주제 탐구 활동 기획 및 자기 평가서 양식'을 참고하여, 학생들이 수행한 탐구 활동이 보다 의미 있게 기록될 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

이 책을 집필하신 은동현 선생님께서 활동하고 계시는 <고등학교 담임선생들의 시너지(<https://band.us/@sorry95>)>에서 본 자료집과 관련한 '주제 탐구 활동 기획 및 기재 전략' 강의를 신청할 수 있습니다.





# 차례

## 독서와 작문

- 1** 젠트리피케이션 사례 탐구를 통한 갈등 분석 및 대안 모색 | 9  
1-(2) 주제 통합적 읽기와 학습을 위한 글 쓰기 이선영, 「한국의 젠트리피케이션, 무엇이 문제인가」
- 2** 기술 혁신의 양면성과 읽기 전략 교육의 필요성 | 27  
2-(1) 읽기 전략 활용하여 읽기 구본권, 「역설적인 ‘시간 빈곤’의 시대」
- 3** 윤리학적 고찰을 통한 삶의 태도를 드러내는 글 쓰기 | 44  
3-(1) 인문·예술 분야의 글 읽기와 쓰기 장은주, 「“즐거운 삶”은 ‘좋은 삶’일까」
- 4** 비만 담론의 비판적 분석과 사회학적 탐구 | 60  
3-(3) 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기 성종환, 「부드럽고 고소한 지방의 두 얼굴」
- 5** 청소년의 관계 형성 양상과 회복 방안에 대한 탐구 | 79  
4-(2) 논증을 위한 글 쓰기 학생 글, 「청소년과 사회적 관계망」

**부록** 단원별 교과 핵심 키워드 | 97

탐구 활동 활동지 | 100

출처 | 104

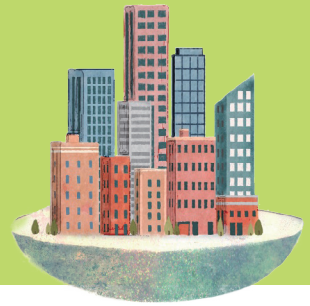
# 1

## 젠트리피케이션 사례 탐구를 통한 갈등 분석 및 대안 모색

교과서 연계 단원

독서와 작문

1. 독서와 작문의 본질
- (2) 주제 통합적 읽기와 학습을 위한 글 쓰기
  - 이선영, 「한국의 젠트리피케이션, 무엇이 문제인가」



### 1 수업 한눈에 보기

#### 학습 목표

1. 자신의 독서 목적에 따라 글이나 자료를 탐색하여 읽고 작문 맥락에 맞는 글이나 자료를 선별할 수 있다.
2. 다양한 관점과 형식의 글을 주제 통합적으로 읽고 학습 목적의 글을 쓸 수 있다.

#### 관련 성취기준

- [12독작01-02] 독서의 목적과 작문의 맥락을 고려하여 가치 있는 글이나 자료를 탐색하고 선별한다.
- [12독작01-13] 다양한 글을 주제 통합적으로 읽고 학습의 목적과 교과 특성을 고려하여 학습을 위한 글을 쓴다.

### 탐구 주제 젠트리피케이션 사례 탐구를 통한 갈등 분석 및 대안 모색

#### <탐구 활동 요약>

1. 젠트리피케이션에 대한 상반된 관점의 매체 자료를 찾아 비교 대조
2. 현대 문학 작품을 통한 주거 지역 젠트리피케이션 탐구
3. 관련 사례 분석을 통한 상업 지역 젠트리피케이션의 진행 과정 탐구
4. 인본주의 지리학과 구조주의 지리학의 관점에서 젠트리피케이션 현상 해석
5. 공청회 역할극을 통해 젠트리피케이션을 둘러싼 다각적인 이해관계 파악
6. 젠트리피케이션 대응 사례 분석을 통해 부작용 완화를 위한 방안 모색 후 매체 자료 제작

#### 관련 진로 분야



## 2 탐구 활동 구조도

단계	세부 내용
수업	인간의 이주에 대한 서로 다른 관점의 두 글을 비교 대조하며 읽기
	  <b>호기심</b> 언론 매체가 젠트리피케이션을 객관적으로 전달하고 있을까?
탐구 활동 1	젠트리피케이션에 대한 상반된 관점의 매체 자료를 찾아 비교 대조하기
	  <b>호기심</b> 도시 재개발을 소재로 한 문학 작품과 연계하여 젠트리피케이션을 이해해 볼까?
탐구 활동 2	현대 문학 작품을 통한 주거 지역 젠트리피케이션 탐구하기
	  <b>호기심</b> 상업 지역의 젠트리피케이션 진행 과정을 분석해 볼까?
탐구 활동 3	관련 사례 분석을 통한 상업 지역 젠트리피케이션의 진행 과정 탐구하기
	  <b>호기심</b> 지리학의 관점에서 젠트리피케이션을 바라본다면?
탐구 활동 4	인본주의 지리학과 구조주의 지리학의 관점에서 젠트리피케이션 현상 해석하기
	  <b>호기심</b> 젠트리피케이션에 대해 사회 구성원들은 어떤 관점을 갖고 있을까?
탐구 활동 5	공청회 역할극을 통해 젠트리피케이션을 둘러싼 다각적인 이해관계 파악하기
	  <b>호기심</b> 여러 이해관계를 만족시킬 방안이 있을까?
탐구 활동 6	젠트리피케이션 대응 사례 분석을 통해 부작용 완화를 위한 방안 모색 후 매체 자료 제작하기

### 3 탐구 활동 관련 자료

#### ○ 관련 기사

##### ‘젠트리피케이션’의 두 얼굴 (송원형, 『조선일보』, 2017.6.17.)



이 기사는 국내에서 젠트리피케이션이 주목받게 된 배경과 한국에서 나타나는 젠트리피케이션의 특징을 조명하며, 젠트리피케이션이 지역 경제 활성화와 부동산 가치 상승을 유도하는 동시에 기존 주민과 소상공인들에게 임대료 상승과 거주지 상업화의 부담을 초래하는 점을 설명한다. 또한, 서울시가 추진한 젠트리피케이션 완화 대책과 우리보다 먼저 젠트리피케이션을 겪었던 프랑스 파리과 영국 런던의 대응 사례를 소개하며, 지속 가능한 지역 발전 방안을 모색한다.

➔ 한국형 젠트리피케이션의 특징을 이해하고, 젠트리피케이션의 부정적 영향을 완화하기 위한 대응 사례를 분석하는 데 활용할 수 있습니다.

##### 뜨는 동네의 빛과 그림자, 젠트리피케이션 (김웅, 『한국경제』, 2024.2.11.)



이 기사는 신사동 가로수길을 중심으로 젠트리피케이션의 영향을 분석하며, 특히 높은 공실률 문제와 그 원인을 조명한다. 가로수길의 사례를 비롯해 압구정 로데오, 홍대, 경리단길, 을지로 등 주요 상권의 변화를 살펴보고, 젠트리피케이션이 지역 경제와 커뮤니티에 미치는 긍정적·부정적 측면을 함께 다룬다. 또한, 젠트리피케이션 방지를 위한 정책적 대응과 임대료 안정화, 지역 공동체 운영 등의 해결책을 제시하며, 지속 가능한 상권 유지를 위한 방향성을 탐색한다.

➔ 국내에서 발생한 젠트리피케이션의 사례를 분석하고, 그 부작용을 완화하기 위해 어떤 방향성을 갖고 접근해야 하는지 이해하는 데 도움이 될 수 있습니다.

##### 젠트리피케이션, 주거 지역에 어떤 영향 미쳤나 (이민주, 『프레시안』, 2020.1.20.)



이 기사는 연남동을 중심으로 젠트리피케이션이 주거 지역에 미치는 영향을 분석하며, 카페와 음식점의 급증과 임대료 상승이 주민들에게 미치는 영향을 조명한다. 특히, 단독·다가구 주택이 우세한 지역에서의 젠트리피케이션이 임차 거주자들에게 가중되는 부담을 강조하며, 이는 주거 안정성과 직결된 문제임을 지적한다. 또한, 지역 활성화가 일부 계층에만 이익을 주는 구조적 문제를 비판하며, 젠트리피케이션을 도시의 공동 문제로 인식하고 해결 방안을 모색해야 한다는 점을 강조한다.

➔ 젠트리피케이션의 긍정적 효과로 언급되는 지역 활성화가 주는 편익이 지역 주민들에게 충분히 돌아가고 있는지 재고하는 데 활용할 수 있습니다.

○ 관련 도서



『도시의 역설, 젠트리피케이션』 (정원오, 후마니타스, 2016)

이 책은 서울시 성동구 성수동에서 발생한 젠트리피케이션에 대응하기 위해 성동구청이 추진한 정책과 조례 제정을 기록한 연구서이다. 제1부에서는 젠트리피케이션의 발생 배경을 역사적·이론적으로 분석하며, 서울과 성동구의 변화를 살펴본다. 제2부에서는 도시 경쟁력, 시장 경제, 사회 정의 측면에서 이 현상의 영향을 검토한다. 제3부에서는 성동구가 젠트리피케이션에 대응하기 위해 시행한 정책과 민관 협력 사례를 소개하고, 제4부에서는 젠트리피케이션 문제 해결을 위한 법·제도 개선 방향을 제시한다.



『젠트리피케이션 쫓아는 10대』 (장성익, 풀빛, 2019)

이 책은 젠트리피케이션이 단순한 도시 개발의 부작용이 아니라, 우리 사회 전반에 걸친 현실적인 문제임을 조명한다. 역사적 배경을 통해 젠트리피케이션이 형성된 과정을 살펴보고, 다양한 국가의 사례를 소개하며 해결 방안을 모색한다. 또한, 필자의 주변에서 벌어진 일상적 경험을 바탕으로 문제를 쉽게 이해할 수 있도록 구성했으며, 청소년 독자들도 공감할 수 있도록 에세이 형식으로 다듬어 설득력을 높였다.



『서울, 젠트리피케이션을 말한다』 (신현준 외, 푸른숲, 2016)

이 책은 서울에서 벌어지는 젠트리피케이션을 단순한 갈등 구도가 아닌, 현상을 겪으며 살아가는 다양한 사람들의 시선에서 탐구한다. 연구자들은 서울 곳곳에서 진행한 현장 조사를 통해 공간이 변화하는 과정과 그 속에서 영향을 받는 사람들의 경험을 면밀히 살펴본다. 이를 통해 도시 개발과 문화적 변화가 어떻게 얽혀 있는지 조명하며, 젠트리피케이션을 피해와 가해의 이분법적 문제로 한정하지 않고, 각자의 삶 속에서 다르게 작용하는 복합적 현상으로 분석한다.

## ○ 관련 논문

### ○ 젠트리피케이션의 정의와 한국 사회에서의 의미: 원인과 대응 방안의 논의를 중심으로 (구자훈, 2020)

이 논문은 젠트리피케이션의 개념을 정리하고, 한국 사회에서 나타나는 젠트리피케이션의 특징과 대응 방안을 분석한다. 연구자는 고전적 의미의 젠트리피케이션 개념을 검토한 뒤, 젠트리피케이션이 발생하는 주요 원인을 살펴본다. 특히, 상업 젠트리피케이션과 이와 연관된 다양한 도시 변화 현상을 다루며, 젠트리피케이션이 도시 환경에 미치는 긍정적·부정적 영향을 균형 있게 논의한다. 마지막으로, 한국에서 시행된 정책적 대응과 향후 해결해야 할 과제를 제시하며, 지속 가능한 도시 발전의 방향을 모색한다.



### ○ 한국의 젠트리피케이션 현상과 도시 계획적 대응 방안 (박태원, 2020)

이 논문은 한국에서 나타나는 젠트리피케이션의 개념과 특성을 분석하고, 이를 효과적으로 관리하기 위한 도시 계획적 대응 방안을 제시한다. 연구자는 젠트리피케이션의 개념과 주체, 유형을 구분하여 설명하며, 주거·상업·관광을 중심으로 그 양면성을 논의한다. 또한, 한국적 젠트리피케이션의 특성을 반영한 지표 개발, 진행 속도에 따른 관리 전략, 도시 계획 기법을 활용한 대응책 등을 탐색하며, 젠트리피케이션의 긍정적 효과를 지역 사회와 공유할 수 있는 정책적 방향을 모색한다.



### ○ 해외 젠트리피케이션 대응 민간 협력 모델과 시사점 (이진희, 2020)

이 논문은 해외 주요 도시에서 시행된 젠트리피케이션 대응 민간 협력 모델을 분석하고, 이를 통해 얻을 수 있는 시사점을 제시한다. 영국 런던의 해크니워크와 피쉬 아일랜드, 미국 라스베이거스의 다운타운 프로젝트, 어반 인스티튜트의 조기 경보 시스템 사례를 중심으로, 각 지역이 젠트리피케이션을 관리하고 지역 공동체를 보호하기 위해 어떤 전략을 활용했는지 살펴본다. 이를 바탕으로, 한국 사회에 적용 가능한 민간 협력형 젠트리피케이션 대응 방안을 모색한다.



✔ 탐구 활동과 관련된 심화 자료로 논술 시험 문제를 활용할 수 있어요.

〈'인본주의 지리학, 도시 재개발, 장소와 장소성'과 관련하여 출제된 논술 시험 정보〉  
- 2017학년도 건국대학교 수시 모집 논술 시험 문제(인문사회I)

## 4 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

❖ 기록 예시에 활용된 교과 핵심 키워드를 참고하여 교과 세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있어요. 이때, 학생의 탐구 활동에 대한 교사의 평가가 곳곳에 추가되면 더 좋아요.

**총평** 다양한 영역의 글을 주제 통합적으로 읽으며, 사회 현상을 분석하고 사고를 확장함. **수업** 이주에 대한 서로 다른 관점의 두 글을 비교 대조하며 읽고, **호기심** 이와 관련하여 언론 매체가 젠트리피케이션 현상을 객관적으로 전달하고 있는지 궁금하여, **탐구** 이에 대한 상반된 관점의 매체 자료를 찾아 비교 대조함. **호기심** 이후 도시 재개발을 소재로 한 문학과 연계하여 이 현상을 이해하고자, **탐구** '난장이가 쓰아올린 작은 공(조세희)'과 연계하여 주거 지역 젠트리피케이션을 탐구함. **호기심** 또한 상업 지역의 젠트리피케이션에 흥미를 느껴, **탐구** 관련 사례를 분석하며 해당 현상의 진행 과정을 탐구함. **호기심** 더불어 지리학의 관점에서 이 현상을 해석하는 시각에 호기심을 갖고, **탐구** 인본주의 지리학과 구조주의 지리학에 대한 글을 읽고 젠트리피케이션을 두 지리학의 관점에서 해석함. **호기심** 아울러 젠트리피케이션에 대한 사회 구성원들의 다양한 관점을 이해하고자, **탐구** 공청회 역할극을 통해 이 현상을 둘러싼 다각적인 이해관계를 파악하고, **호기심** 여러 이해관계를 만족시킬 방안을 마련하기 위해 **탐구** 젠트리피케이션 대응 사례를 분석하여 부작용 완화를 위한 방안을 모색하고, 이를 바탕으로 '젠트리피케이션의 사회적 영향과 대응 방안'을 주제로 매체 자료를 제작 후 발표함. **평가** 전 과정에서 비판적 문식성을 바탕으로 사회적 독서 및 작문을 탁월하게 수행함.

## 5 추가 연계 및 심화 탐구 활동 주제

❖ 교재의 주제와 다른 주제로 탐구 활동 수업을 설계하거나, 진로 관심사가 다른 학생들에게 적합한 주제를 안내할 때 활용할 수 있어요. 개인별 자율 주제로 탐구 활동 수업을 진행해야 할 때는 큐알 코드의 활동지를 활용해 보세요.



상업 지역 젠트리피케이션을  
소재로 한 작품 창작하기  
(인문계열, 사회계열, 예체능계열)

임대료, 공실률 관련 데이터 분석을 통한  
젠트리피케이션의 문제점 입증하기  
(사회계열, 자연계열)

젠트리피케이션이 지역의 생물  
다양성에 미치는 영향 탐구하기  
(자연계열, 의약계열)

젠트리피케이션이 교육 환경에  
미치는 영향 탐구하기  
(사회계열, 교육계열)

# 탐구 활동 활동지

교과서 연계 단위 :

\_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이름: \_\_\_\_\_

1

젠트리피케이션 사례 탐구를 통한 갈등 분석 및 대안 모색

**활동 ①** 다음 활동을 통해 젠트리피케이션에 관한 매체 자료를 비판적으로 수용해 보자.

**1** 다음은 젠트리피케이션에 대한 사전의 내용이다. 젠트리피케이션을 주제로 최근 뉴스 기사를 검색해 보며, 이 단어가 우리나라의 언론 매체에서 어떻게 다루어지고 있는지 분석해 보자.

### 젠트리피케이션(gentrification)

[요약] 도심 낙후 지역의 재개발 및 정주 환경의 개선으로 지역 가치가 상승하면서 중산층이 다시 도심 주거지로 유입되고 저소득층은 타지역으로 이주하게 되는 현상

젠트리피케이션은 1964년대 영국의 도시사회학자 루스 글라스(R. Glass)가 처음 사용한 용어로, 본래는 도시의 낙후 지역이 중산층으로 대체되는 과정을 의미했다. 도시 형성 초기의 주거 지역은 대부분 도심에 위치하는데, 이후 도시 규모가 커지고 기존 도심 주거지에 확대되면서 도심은 상업과 업무 기능이 확대되고 자동차를 보유한 중산층은 교외로 주거지를 이동하게 된다. 중산층이 떠난 주거 지역은 하위 계층의 거처로 사용되면서 노후화되고 이러한 노후화된 공간은 재개발하는 과정에서 복합개발 되는데, 이곳에 다시 중산층이 유입되는 도시 재활성화 현상을 주로 미국에서는 젠트리피케이션을 의미하게 되었다.

특히 한국에서 논의되는 젠트리피케이션은 루스 글라스가 정의한 사전적·개념적 의미와는 차이가 있는데, 주로 특색 있는 소규모의 상업 지역이 활성화됨에 따라 대형 자본이나 대형 프랜차이즈가 유입되어 지가 상승으로 인해 기존의 소규모 상점들이 퇴출되는 일련의 과정을 의미한다.

- 『서울시 도시계획용어사전』

글의 성격	긍정적	부정적	중립적
관련 기사 개수	_____ 개	_____ 개	_____ 개
핵심 키워드			

결론	
----	--

## 2 서로 다른 관점을 보이는 (가)와 (나)를 읽고, 두 글에서 젠트리피케이션이라는 화제를 어떻게 다루고 있는지 정리해 보자.

### (가) 젠트리피케이션(Gentrification), “유전 전입(有錢 轉入), 무전 퇴거(無錢 退去)”

젠트리피케이션은 갑자기 인기가 올라간 지역에 젠트리(타고난 부유층) 계층이 진출하는 현상입니다. 초기에는 문화와 환경이 좋은 지역에 부유층이 거주하려 들어왔던 행위를 가리켰습니다. 나중에는 유망한 상권이 형성되거나 지가 상승이 예상되는 지역에, 건물이나 토지 같은 부동산을 매입해 투자하는 행태가 젠트리피케이션의 의미로 자리 잡았습니다. 쉽게 말해 신생 인기 지역의 ‘부유층 점유화’라고 정의할 수 있습니다.

이 지역들은 일단 임차료와 주변 물가도 올라가니, 원래 거주민, 상인, 방문객들 모두에게 부담을 주었습니다. 특히 대기업들의 프랜차이즈 상점들이 몰려오니, 지역 고유의 특색이 사라지고, 결국 거주민도, 상인도, 방문객도 떠나는 현상이 벌어집니다. 대표적인 지역으로 압구정 로데오 거리가 떠오릅니다. 합정, 상수, 연남동 같은 지역도 예전보다 시들해 보입니다. 요즘 뜨는 성수, 을지로, 용리단길 같은 곳도 이 열기가 오래 계속될지는 모르겠습니다. (중략)

끝으로 젠트리피케이션을 한 마디로 정의해 봅시다. 1988년 탈주범 지강헌이 했던 유명한 말이 떠오르네요. “유전 무죄, 무전 유죄”. 이 말을 적용하면, “유전 전입(有錢 轉入), 무전 퇴거(無錢 退去)”라고 표현할 수 있을 것 같습니다. 있는 사람은 새로 들어오고, 없는 사람은 줄지에 물러납니다. 자본주의가 이 사회의 기본 시스템이긴 하지만, 평범하거나 어려운 환경에서 태어나 자란 이들도 더불어 행복하게 사는 사회가 되면 좋겠습니다.

- 말록 홈즈, 『매일경제』, 2024. 12. 9.

### (나) 젠트리피케이션의 반대말

2010년대 초반 이후 상권에 대한 언론 보도는 거의 예외 없이 젠트리피케이션 프레임에 의존했다. 아직도 ‘기승전 젠트리피케이션’이 언론 기사의 기본 구조다. 실제로 많은 핫플레이스 상권에서 임대료가 상승했고, 이로 인해 상권 활성화에 기여한 작은 가게들이 프랜차이즈나 대기업 브랜드에 밀려났다.

지금은 다르다. 젠트리피케이션 프레임에서 탈출해야 할 시점이다. 첫 번째 이유는 전국적인 상권 불황이다. 전 대미문의 불황 상황에서 젠트리피케이션 조짐이 보인다는 것은 상권에 반가운 소식이다. 상권에 사람이 모이기 시작하는 신호다. 두 번째는 젠트리피케이션에 대한 인식의 변화다. 2012년 홍대 지역에서 젠트리피케이션이 최초로 발생했을 당시에는 젠트리피케이션의 부정적 영향을 이해한 사람이 많지 않았다. 동네가 상권이 될 수 있다는 것, 동네와 동네가 경쟁한다는 것 모두 새로운 현상이었다. 상권 경쟁력에 대해 이해가 부족한 건물주들이 큰 고민 없이 임대료를 올린 것이 사실이다. 세 번째가 젠트리피케이션 방지에 대한 경험의 축적이다. 젠트리피케이션은 2012년 본격적으로 확산했지만 정부가 대응한 것은 한참 후다. 2015년 서울시가 젠트리피케이션 방지 대책을 발표했고, 국회가 2018년 상가임대차보호법 개정을 통해 임차인 권리를 대폭 강화했다.

하지만 아직도 젠트리피케이션에 대한 불필요한 오해가 올바른 대응을 방해한다. 젠트리피케이션을 경제 현상으로 정확히 이해하면 된다. 젠트리피케이션은 두 단계로 발생한다. 매출 상승이 1단계라면 임대료 인상은 2단계다. 임대료 인상이 매출 증가의 결과이기 때문에 매출을 포기하기 전에는 이를 방지하기 어렵다. 임대료가 올라도 과거처럼 콘텐츠 경쟁력을 위협할 정도로 상승하지 않을 것이다. 임차인 권리가 강화되고 콘텐츠 중요성에 대한 건물주 인식이 높아졌기 때문이다.

- 모종린, 『매일경제』, 2021. 9. 30.

	(가)	(나)
글의 성격	비판적, _____	설명적, _____
내용 요약하기		
화제에 관한 필자의 관점		

**3** 2를 바탕으로, 다음 기준에 따라 (가)와 (나)의 매체 자료를 비판적으로 분석하고 수용해 보자.

	(가)	(나)
주장, 근거의 타당성		
정보, 자료의 신뢰성		
관점, 가치의 공정성		

활동 2 다음 활동을 통해 젠트리피케이션에 대해 탐구해 보자.

1 (가), (나)에 대한 질문에 답하며, 문학과 연계하여 주거 지역의 젠트리피케이션에 대해 살펴보자.

(가) 사람들은 아버지를 난장이라고 불렀다. 사람들은 옳게 보았다. 아버지는 난장이었다. 불행하게도 사람들은 아버지를 보는 것 하나만 옳았다. 그 밖의 것들은 하나도 옳지 않았다. 나는 아버지, 어머니, 영호, 영희 그리고 나를 포함한 다섯 식구의 모든 것을 걸고 그들이 옳지 않다는 것을 언제나 말할 수 있다. 나의 '모든 것'이라는 표현에는 '다섯 식구의 목숨'이 포함되어 있다. 천국에 사는 사람들은 지옥을 생각할 필요가 없다. 그러나 우리 다섯 식구는 지옥에 살면서 천국을 생각했다. 단 하루라도 천국을 생각해 보지 않은 날이 없다. 하루하루의 생활이 지겨웠기 때문이다. 우리의 생활은 전쟁과 같았다. 우리는 그 전쟁에서 날마다 지기만 했다. 그런데도 어머니는 모든 것을 잘 참았다. 그러나 그날 아침 일만은 참기 어려웠던 것 같다.

“통장이 이걸 가져왔어요.” / 내가 말했다. 어머니는 조각마루 끝에 앉아 아침 식사를 하고 있었다. / “그게 뭐냐?” / “철거 계고장예요.” / “기어코 왔구내!” / 어머니가 말했다.

“그러니까 집을 헐라는 거지? 우리가 꼭 받아야 할 것 중의 하나가 이제 나온 셈이구내!”

어머니는 식사를 중단했다. 나는 어머니의 밥상을 내려다보았다. 보리밥에 까만 된장, 그리고 시든 고추 두어 개와 졸인 감자. / 나는 어머니를 위해 철거 계고장을 천천히 읽었다.

- 조세희, 「난장이가 쓰아올린 작은 공」

이 작품은 시 재개발의 명분 아래 진행되는 강제 철거와 빈민의 내몰림을 사실적으로 드러내고 있다. 난장이 가족의 시련은 곧 산업화와 도시화의 격변 속에서 희생당한 수많은 이들의 삶을 대변하며, 작품은 이들을 향한 연대의 필요성과 제도적 보호의 부재를 고발한다. 작품은 단순한 가족 비극을 넘어, 경제 성장의 이면에 가려진 불평등과 인간성 상실을 날카롭게 비판한다. 등장인물들의 절망과 고통은 독자로 하여금 사회 구조적 문제에 대한 성찰을 유도하며, 그 속에서 인간 존엄성과 공동체 의식의 회복을 요구한다.

(나) 성북동 산에 번지가 새로 생기면서 / 본래 살던 성북동 비둘기만이 번지가 없어졌다

새벽부터 돌 깨는 산울림에 떨다가 / 가슴에 금이 갔다

(중략)

예전에는 사람을 성자(聖者)처럼 보고 / 사람 가까이 / 사람과 같이 사랑하고

사람과 같이 평화를 즐기던 / 사랑과 평화의 새 비둘기는

이제 산도 잃고 사람도 잃고 / 사랑과 평화의 사상까지 / 날지 못하는 쫓기는 새가 되었다

- 김광섭, 「성북동 비둘기」

이 작품은 산업화와 도시화가 진행되는 과정에서 파괴되는 자연과 상실되어 가는 인간성을 성북동 비둘기의 형상을 통해 보여 준다. 이 작품에서 '번지'는 산업화의 결과물인 인간 문명을 나타내며, 본래 비둘기가 살던 터전을 빼앗고 들어선 존재로 그려진다. 만약 성북동 비둘기가 자연을 상징한다고 본다면, 이 시는 산업화로 인해 훼손되는 자연에 대한 안타까움을 드러낸다고 해석할 수 있다. 반면에 비둘기를 도시 재개발로 인해 내몰린 원주민의 상징으로 본다면, 도시화 속에서 소외되는 이들과 인간성의 상실에 대한 애도와 비판을 담고 있는 작품으로 볼 수 있다.

질문 1

두 작품을 감상하면서 떠오르는 지역이 있는가?



질문 2

그 지역의 '난장이네 가족 / 비둘기'는 어떤 사람들인가?



질문 3

그 사람들은 어디로 갔을까?



질문 4

그 사람들은 그들의 주거지를 떠날 때 어떤 심정이었을까?

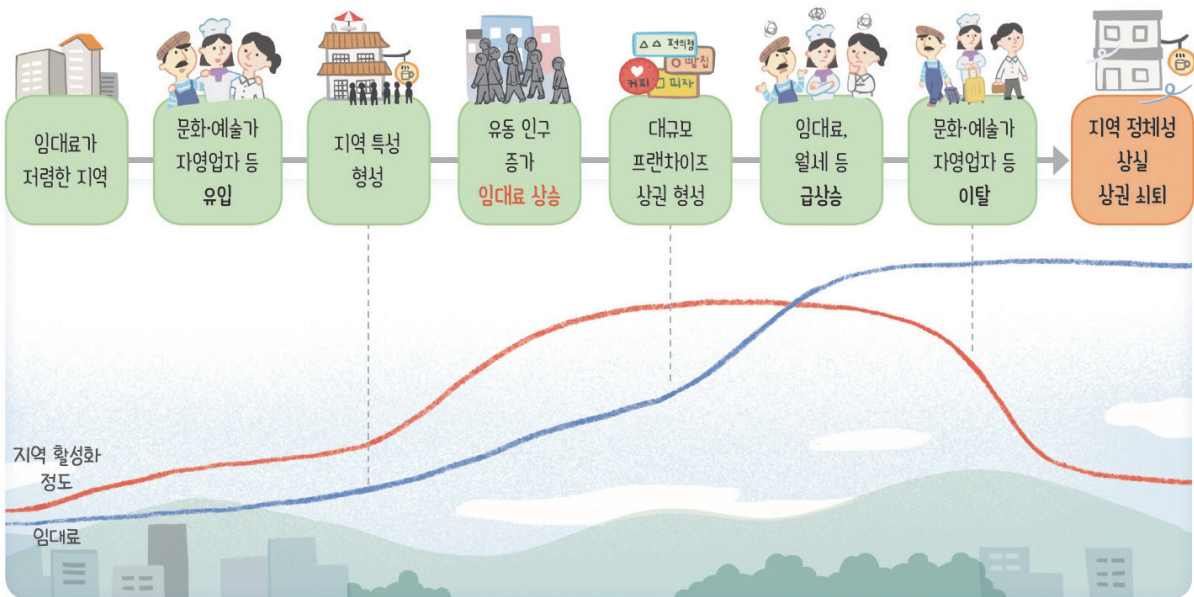


질문 5

이와 관련하여 우리 사회의 공동체가 나아가야 할 방향은 무엇일까?

## 2 다음 자료들을 참고하여 실제 상업 지역의 젠트리피케이션 사례를 분석해 보자.

**자료 1** 상업 지역의 젠트리피케이션 발생 과정



**자료 2** 우리나라의 상업 지역 젠트리피케이션 주요 사례

### ▶ 서울 성수동 카페 거리

성수동은 과거 산업단지와 공장이 밀집한 지역이었으나, 젊은 예술가들과 소규모 카페, 편집숍들이 들어서면서 트렌디한 문화 공간으로 변모하였다. 그러나 이로 인해 임대료가 급등하면서 대기업 프랜차이즈와 고급 브랜드 매장이 들어서고, 초기 소규모 상인들은 철수하게 되었다.

### ▶ 서울 경리단길

‘~ 리단길’ 열풍의 시발점인 경리단길은 개성 있는 카페와 레스토랑으로 유명했으나, 상권 과열로 인해 임대료가 급등하고 기존 상인들이 떠나면서 프랜차이즈와 대형 매장이 들어섰다. 이후 경리단길의 독특한 장소성이 사라지면서, 임대료 상승으로 인한 매출 감소, 폐업 증가로 이어지는 악순환을 겪으며 젠트리피케이션의 대표적인 부정적 사례로 소개되고 있다.

### ▶ 전주 한옥마을

전주의 전통 한옥마을은 관광객 증가와 함께 상업화가 급격히 진행되면서 임대료가 급격히 상승했다. 이로 인해 지역 주민들이 떠나고, 상업적 개발로 인해 지역의 문화적 특성이 상실되는 문제점이 발생했다.

### ▶ 충남 예산시장

더본코리아의 백종원 대표가 참여하면서 주목을 받은 충남 예산시장은 지역 활성화의 대표 사례로 손꼽힌다. 하지만 예산시장 일대가 관광 명소로 부상하면서 상권은 활성화되었으나, 소상공인 일부가 급격한 임대료 상승을 견디지 못하고 밀려날 위기에 처해 있어 젠트리피케이션 논란이 되고 있다.

선정 사례	
발생 과정	분석 내용
저렴한 임대료	
문화 예술가, 자영업자 등 유입	
지역적 특성 형성	
유동 인구 증가, 임대료 상승	
대규모 프랜차이즈 상권 형성	
임대료 급상승	
문화 예술가, 자영업자 등 이탈	
지역 정체성 상실, 상권 쇠퇴	

**3** 다음 글을 읽고, 인본주의 지리학과 구조주의 지리학의 관점에서 상업 지역의 젠트리피케이션 현상을 해석해 보자.

(가) 최근 들어 어떤 곳에서 살아가는 사람을 중심으로 공간을 바라보는 인본주의 지리학이 등장하면서 ‘장소(場所, place)’ 개념이 새롭게 부상했다. 이때 장소란 인간이 정서적인 끈을 형성하며 가치를 부여하는 공간이다. 특정 장소는 다른 곳과 구별되게 만드는 특성인 장소성(場所性)을 지니고 있는데, 장소성이 있는 장소에 대해 사람이 지니는 정서적 유대를 장소애(場所愛)라고 한다. 인본주의 지리학자 에드워드 켈프는 장소를 인간이 공동체로서 뿌리를 내리고 그곳을 중심으로 세계를 바라보며 세계와 관계를 맺는 인간 실존의 근원적 중심으로 보았다. 그는 서울, 뉴욕과 같은 구체적인 장소보다 집, 고향과 같은 보편적인 장소에 관심을 가졌으며, 그중 집을 가장 진정한 장소로 여겼다. 그에 따르면 우리가 가족 관계를 통해 나의 집과 남의 집을 구별하는 것처럼 장소의 본질은 내적 경험에 있고, 따라서 장소의 의미는 장소를 경험하는 사람마다 달라질 수 있다고 생각했다. 이런 생각을 바탕으로 켈프는 장소와 장소를 경험하는 주체인 인간의 상호 작용을 통해 만들어지는 긍정적 유대감인 ‘장소의 정체성’에 주목했다. 그는 현대 사회로 들어서면서 사람들이 진정성을 경험하는 장소가 점점 훼손되거나 사라져 가고 있다고 생각했다. 그는 이런 장소 상실 현상을 ‘무장소성’이라 명명하며, 장소들이 획일화되어 가는 것과 상품화된 가짜 장소가 등장하는 것을 대표적인 현상으로 들었다.

– EBS 「2017학년도 수능특강 독서」

(나) 한편 구조주의 지리학은 인본주의 지리학의 장소 개념을 사회 구조 수준의 논의로 확장하였다. 장소를 인간 실존의 토대로 바라본 인본주의적 접근과는 달리, 일종의 사회적 공간으로 보았다. 장소란 경계가 분명한 정적 실체가 아니라, 역사적·사회적·문화적 과정을 통해 형성되고 변화하는 사회적 구성물이라는 것이다. 즉 장소란 특정한 시·공간적 맥락 속에서 사회적으로 형성되는 것이며, 장소의 형성 과정에는 권력의 문제가 개입된다고 보았다. 이와 같은 장소 개념의 확장과 지구화 시대의 도래로 인해 지구적 장소감이 대두되었다. 매시는 인본주의 지리학에서의 장소 개념의 경우, 한 장소에는 동질적인 하나의 정체성이 존재하며 자신과 타자를 구분하는 경계선이 분명한 내부 지향적이고 보수적인 성향의 장소감이 강하다고 보았다. 이러한 장소감의 형성에는 정착이 지배적인 사회적 조건이 있었지만 전 지구적으로 이동이 가능한 시대에는 장소 자체의 성격이 변화한다고 주장하였다. 이러한 장소의 변화는 ‘지구적 장소감’을 요구하게 되었고, 장소란 고정된 실체가 아니라 끊임없이 형성되어 가는 과정이며 한 장소 안에도 다수의 정체성이 존재한다고 보았다.

– EBS 「2020학년도 수능완성 국어」

인본주의 지리학	구조주의 지리학

**활동 ③** 역할극을 통해 젠트리피케이션을 둘러싼 다각적인 이해관계를 파악하고, 젠트리피케이션 대응 사례에 대한 분석을 바탕으로 부작용 완화를 위한 방안을 모색해 보자.

**1** 젠트리피케이션을 둘러싼 이해관계 주체 중에서 역할을 각자 선택하여, 공청회를 진행해 보자.

공청회 주제: 젠트리피케이션을 둘러싼 다양한 이해관계 주체의 목소리 듣기	
주체	(예) 원주민, 신규 입주민, 기존 소규모 상인, 투자자, 정부/지자체, 사회 운동가, 도시 연구자 등
주체의 입장	
핵심 요구사항	
타협할 수 있는 부분	
양보할 수 없는 부분	
상대방을 설득하기 위한 자료, 제안	

**2** 공청회에서 논의된 주요 내용을 정리해 보며, 젠트리피케이션을 둘러싼 이해관계를 파악해 보자.

주요 논의 사항

### 3 다음 자료를 참고하여, 젠트리피케이션의 부작용 완화를 위한 방안을 모색해 보자.

#### (가) 뜨는 동네의 빛과 그림자, 젠트리피케이션

중장기적인 관점에서 젠트리피케이션은 임차인과 건물주 모두에게 피해를 줄 수 있다는 점을 감안하면 적절한 상생 방안이 필요한데 다음과 같은 젠트리피케이션의 대응 방안이 있을 수 있다.

##### ① 정부 정책

성동구는 2015년 ‘젠트리피케이션 방지 조례’ 제정을 통해 [지속가능발전구역]을 지정하였는데 해당 구역에 지정되면 대기업이나 프랜차이즈 입점이 제한되고 건물주에게 임대료 안정 협약을 맺도록 유도한다. 해당 사례를 모든 상권에 적용하기는 어렵겠지만 이러한 정부 정책을 통해 상권 획일화를 일정 부분 방지할 수 있을 것으로 보인다.

##### ② 임대료 안정화

젠트리피케이션의 핵심 문제는 임대료가 급등한다는 것이다. 현재 ‘상가건물 임대차보호법’을 통해 임대차 보호기간이 10년간 보장되며 일정 구간의 임차인은 임대료 인상 상한선이 5%로 제한되고 있지만 현실적으로는 임대료 급등을 방지하기에는 역부족이다. 임대료 법제화를 통한 안정화 방안이나 특정 지역 내 임대료 상한선을 규제하는 방안으로 임대료를 안정화할 수 있다.

##### ③ 지역 공동체 운영

법제화나 조례 등을 통해 강제화하는 방안도 방법이지만 지역 전체가 자발적으로 움직이는 방안이 최선일 수 있다. 젠트리피케이션 방지 대책이 중장기적으로는 상권 보호에 도움이 된다는 인식하에 지자체-임대인-임차인 간 지역 공동체를 통해 임대료 및 프랜차이즈 입점을 심사하고 다양한 의견을 반영할 수 있을 것이다.

- 김웅, 『한국경제』, 2024. 2. 11.

#### (나) 해외 대응 사례 관련 연구 보고서

해외 젠트리피케이션 대응 민관 협력 모델과 시사점 (이진희, 2020)



해외 젠트리피케이션 대응 사례와 시사점 (맹다미, 2016)



### 젠트리피케이션의 부작용 완화를 위한 방안

### 4 위의 활동들을 바탕으로 젠트리피케이션에 관한 매체 자료를 제작해 보자.

**활동 4** 탐구 활동 보고서 및 자기 평가서를 작성하며 탐구 활동을 마무리해 보자.

**1** 각자 자신의 희망 진로 분야에서 요구되는 역량을 드러낼 수 있도록 추가 탐구 활동 주제를 찾아 탐구해 보자.

희망 진로 분야	
요구되는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
추가 탐구 주제	
탐구 내용	

✔ 보고서의 제목을 구상할 때는 교과서의 내용을 분석하여 추출한 키워드를 적절히 섞어 주면 좋아요.

**2** 지금까지의 활동들을 포괄하는 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 작성해 보자.

○○○

제목

---



---

목차

---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 3 위의 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 활용하여 자기 평가서를 작성해 보자.

#### 자기 평가서 작성 TIP!

1. 교과의 핵심 내용, 성취 기준에 근거하여 탐구 활동이 심화, 확장되는 형태가 좋아요.
2. 인터넷에서 조사한 내용을 서술하는 데 집중하기보다는, '호기심'에서 '탐구 활동'으로 이어지는 구조를 통해 자신의 탐구 과정을 드러내면 좋아요.
3. 교과의 핵심 키워드를 설정하기 어려울 때는 하단의 교과 세부능력 및 특기사항 예시를 참고하면 좋아요.

#### 교과 세부능력 및 특기사항 예시

**총평** 다양한 영역의 글을 주제 통합적으로 읽으며, 사회 현상을 분석하고 사고를 확장함. **수업** 이주에 대한 서로 다른 관점의 두 글을 비교 대조하며 읽고, **호기심** 이와 관련하여 언론 매체가 젠트리피케이션 현상을 객관적으로 전달하고 있는지 궁금하여, **탐구** 이에 대한 상반된 관점의 매체 자료를 찾아 비교 대조함. **호기심** 이후 도시 재개발을 소재로 한 문학과 연계하여 이 현상을 이해하고자, **탐구** '난장이가 쏘아올린 작은 공(조세희)'과 연계하여 주거 지역 젠트리피케이션을 탐구함. **호기심** 또한 상업 지역의 젠트리피케이션에 흥미를 느껴, **탐구** 관련 사례를 분석하며 해당 현상의 진행 과정을 탐구함. **호기심** 더불어 지리학의 관점에서 이 현상을 해석하는 시각에 호기심을 갖고, **탐구** 인본주의 지리학과 구조주의 지리학에 대한 글을 읽고 젠트리피케이션을 두 지리학의 관점에서 해석함. **호기심** 아울러 젠트리피케이션에 대한 사회 구성원들의 다양한 관점을 이해하고자, **탐구** 공청회 역할극을 통해 이 현상을 둘러싼 다각적인 이해관계를 파악하고, **호기심** 여러 이해관계를 만족시킬 방안을 마련하기 위해 **탐구** 젠트리피케이션 대응 사례를 분석하여 부작용 완화를 위한 방안을 모색하고, 이를 바탕으로 '젠트리피케이션의 사회적 영향과 대응 방안'을 주제로 매체 자료를 제작 후 발표함. **평가** 전 과정에서 비판적 문식성을 바탕으로 사회적 독서 및 작문을 탁월하게 수행함.

# 2

## 기술 혁신의 양면성과 읽기 전략 교육의 필요성



교과서 연계 단원

독서와 작문

2. 독서와 작문의 방법

(1) 읽기 전략 활용하여 읽기

- 구분권, 「역설적인 '시간 빈곤'의 시대」

### 1 수업 한눈에 보기

#### 학습 목표

1. 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 사실적으로 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽을 수 있다.
2. 글의 내용이나 관점이 타당한지, 표현 방법이 적절한지, 필자의 의도와 사회·문화적 이념이 올바른지 평가하며 읽을 수 있다.

#### 관련 성취기준

- [12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다.
- [12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다.

### 탐구 주제 기술 혁신의 양면성과 읽기 전략 교육의 필요성

#### <탐구 활동 요약>

1. 시간 빈곤과 번아웃 증후군의 상관관계 분석
2. 기술 혁신이 시간 빈곤을 초래하는 원리 추론
3. 택시 플랫폼 서비스에 대한 분석을 통해 기술 혁신의 양면성 탐구
4. 추가 사례 분석 후 '기술 혁신의 양면성'을 주제로 칼럼 작성
5. 미디어 리터러시와 읽기 전략의 관계 분석을 통해 읽기 전략 교육의 필요성 탐구
6. 읽기 전략 교육의 필요성을 전달하는 카드 뉴스 제작

#### 관련 진로 분야



## 2 탐구 활동 구조도

단계	세부 내용
수업	읽기 전략을 활용하여 현대 사회의 시간 빈곤에 대한 글 읽기
	  <b>호기심</b> 시간 빈곤으로 인해 번아웃이 발생하는 것은 아닐까?
탐구 활동 1	시간 빈곤과 번아웃 증후군의 상관관계 분석하기
	  <b>호기심</b> 기술의 발전이 오히려 사람들을 더 바쁘게 만든 것은 아닐까?
탐구 활동 2	기술 혁신이 시간 빈곤을 초래하는 원리 추론하기
	  <b>호기심</b> 기술 혁신의 양면성을 보여 주는 사례가 더 있을까?
탐구 활동 3	택시 플랫폼 서비스에 대한 분석을 통해 기술 혁신의 양면성 탐구하기
	  <b>호기심</b> 탐구 내용을 토대로 사회적 작문 활동에 참여해 볼까?
탐구 활동 4	추가 사례 분석 후 기술 혁신의 양면성을 주제로 칼럼 작성하기
	  <b>호기심</b> 기술 혁신의 양면성을 이해하기 위해 필요한 미디어 리터러시는 무엇일까?
탐구 활동 5	미디어 리터러시와 읽기 전략의 관계 분석을 통해 읽기 전략 교육의 필요성 탐구하기
	  <b>호기심</b> 읽기 전략 교육의 필요성을 강조하기 위한 자료를 만들어 볼까?
탐구 활동 6	읽기 전략 교육의 필요성을 전달하는 카드 뉴스 제작하기

### 3 탐구 활동 관련 자료

#### ○ 관련 기사

**육아: '시간 빈곤'...부모 성공 막는다** (케이티 비숍, 『BBC 뉴스 코리아』, 2022. 2. 6.)



이 기사는 '시간 빈곤'이 부모의 성공과 삶의 질에 미치는 영향을 분석한다. 또한 여성과 저소득층 부모가 시간 빈곤의 영향을 더 크게 받는 이유로 사회 구조적인 불평등과 고정된 성 역할 분담 문제를 지적한다. 특히 시간 빈곤이 번아웃과 우울증을 유발하고, 이는 다시 생산성 저하와 경제적 어려움으로 연결되는 악순환을 일으킨다는 사실을 설명하며, 팬데믹이 이러한 격차를 더욱 확대했다고 지적한다. 아울러 이러한 시간 빈곤을 해소하기 위해 정부와 고용주의 지원 정책 변화가 필요함을 주장한다.

➔ 우리 사회에 시간 빈곤이 발생하는 사회 구조적 원인, 시간 빈곤과 번아웃의 상관관계 등을 학습하기 위한 자료로 활용할 수 있습니다.

**기술 혁명의 양면성: 구원인가, 재앙인가?** (김형범, 『브런치스토리』, 2024. 7. 24.)



이 기사는 기술 혁명이 환경 문제와 사회적 불평등 문제에 미치는 영향을 심층적으로 탐구하며, 전기차 배터리 생산으로 인한 폐기물 처리 문제, 태양광 패널 제조의 유해 물질 배출, 인공 지능의 에너지 소비 증가 등 기술 발전의 양면성을 조명한다. 특히 기술의 급격한 발전이 환경 오염 문제를 해결하지만 한편으로는 새로운 문제를 야기하는 딜레마를 설명하며, 지속 가능한 발전을 위해 기술의 발전과 환경 보호, 그리고 사회적 형평성이 균형을 이루어야 함을 강조한다.

➔ 기술 혁신으로 인한 우리 사회의 변화를 긍정적 측면과 부정적 측면으로 나누어 살펴보고 지도하는 데 활용할 수 있습니다.

**한국 사회, 미디어 리터러시의 필요성 절실... 정보의 홍수 속**

**'가짜 뉴스' 위험 증가** (박지유, 『우리학교신문』, 2024. 11. 4.)



이 기사는 정보 홍수 속에서 가짜 뉴스의 위험이 증가하고 있음을 지적하며, 한국 사회에서 미디어 리터러시의 필요성이 커지고 있음을 조명한다. 특히 디지털 시대에 정보의 진위를 판별하는 능력이 부족한 청소년들을 위한 미디어 리터러시 교육의 중요성을 강조하며, 가짜 뉴스에 대한 비판적 사고력 함양이 필수적임을 말한다. 또한, 핀란드와 미국 등에서 시행 중인 미디어 리터러시 교육 사례를 소개하며, 한국 사회에서도 체계적인 교육의 강화가 필요하다는 점을 강조한다.

➔ 서로 다른 관점의 글을 비교하며 읽기 위해서는 추론적, 비판적 독해에 기반한 미디어 리터러시가 필요하다는 점을 이해시키기 위해 활용할 수 있습니다.

○ 관련 도서



『사실 바쁘게 산다고 해결되진 않아』 (한중섭, 책들의정원, 2018)

이 책은 현대 사회에서 시간 빈곤이 탄생하고 강화된 배경을 분석하며, 현대인의 바쁜 삶이 개인과 사회에 미치는 영향을 탐구한다. 저자는 불안과 경쟁이 시간 압박을 가중시키는 과정을 역사와 철학, 경제적 맥락에서 조명하며, 여가조차 성과로 평가받는 현실을 비판한다. 또한 바쁨의 본질을 꿰뚫으며 자본주의 구조의 문제를 드러내고, 효율과 성과에 매몰된 현대인에게 '바쁨의 함정'에서 벗어날 통찰을 제공한다.



『하리하라의 과학블로그 1』 (이은희, 살림출판사, 2024)

이 책은 현대 사회에서 논란이 되는 과학 이슈를 청소년의 시각에서 흥미롭게 풀어내며, 비판적 사고력과 융합적 사고를 키우도록 돕는다. 항생제 논란, 유전자 변형 작물, 장기 이식, 노벨상의 이면, 원자력 에너지 등 10가지 주제를 다루며 과학의 양면성과 사회적 영향을 탐구한다. 특히 과학 기술이 인간 생활에 미치는 긍정적·부정적 측면을 균형 있게 다루며, 과학 발전이 가져오는 편리함과 동시에 윤리적 문제와 환경적 영향을 깊이 있게 조명한다.



『미디어 리터러시 교육 어떻게 할 것인가?』 (권영부, 지식프레임, 2021)

이 책은 미디어 리터러시 교육의 개념과 필요성을 다루며, 현대 사회에서 정보를 비판적으로 수용하고 활용하는 역량을 기르는 방법을 제시한다. 읽기·쓰기 능력 강화를 위해 기사와 유튜브 콘텐츠 분석 등 다양한 읽기 전략을 소개하며, 정보 해석과 비판적 사고를 동시에 키울 수 있도록 구성되어 있다. 특히 창의적 미디어 활용과 생산 교육을 통해 논리적 사고와 문제 해결 능력을 길러주며, 교육 현장에서 실천할 수 있는 구체적인 활동 사례를 제공한다.

## ○ 관련 논문

### ○ 시간 빈곤과 시간 불평등의 의미와 실태 (노혜진, 2017)

이 논문은 현대 사회에서 시간 빈곤과 시간 불평등이 어떻게 발생하고 있는지 분석하고, 그 원인과 실태를 다각도로 탐구한다. 저자는 24시간 사회로 불리는 현대 사회에서 시간의 양과 사용 방식이 불평등을 심화시키고 있으며, 이는 소득 빈곤과 얽혀 새로운 사회적 문제를 낳고 있음을 지적한다. 이를 통해, 시간 빈곤과 소득 빈곤 간의 상관관계를 탐구하고, 시간 불평등이 개인과 사회에 미치는 영향을 고찰하며, 이를 해결하기 위한 사회적 대안을 제시한다.



### ○ 4차 산업 혁명 기술로 인한 미래 사회 영향 연구 (사회적가치연구원, 2023)

이 논문은 4차 산업 혁명 기술이 가져올 미래 사회의 변화와 그로 인한 영향을 다양한 관점에서 분석한다. 인공지능, 사물 인터넷, 빅 데이터, 블록체인 등 4차 산업 혁명 기술의 발전이 효율성과 편리함을 가져오는 동시에 일자리 이동, 개인 정보 보호 문제, 사회적 불평등 증가와 같은 부정적 영향을 미칠 수 있음을 지적한다. 이런 맥락에서 다양한 학문 분야의 전문가들과 함께 문헌 고찰, 심층 인터뷰 등을 통해 4차 산업 혁명 기술로 인한 긍정적·부정적 측면을 탐구하고, 그에 따른 대응 전략을 모색한다.



### ○ 미디어 교육 경험과 미디어 리터러시가 비판적 사고 성향에 미치는 영향 (이원섭, 2014)

이 논문은 미디어 교육 경험과 미디어 리터러시가 청소년의 비판적 사고 성향에 미치는 영향을 심층적으로 분석한다. 특히 미디어 리터러시의 구성 요소인 산업적 동기, 기술적 활용 능력, 자아 표현, 수용자, 미디어 언어, 참여성 등이 비판적 사고 성향의 하위 영역에 미치는 영향을 구체적으로 탐구한다. 이를 바탕으로 다양한 학문적 접근을 통해 미디어 교육과 비판적 사고 성향 간의 관계를 규명하며, 청소년의 비판적 사고력 증진을 위한 효과적인 미디어 교육 전략을 제시하고 있다.



## 4 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

✔ 기록 예시에 활용된 교과 핵심 키워드를 참고하여 교과 세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있어요. 이때, 학생의 탐구 활동에 대한 교사의 평가가 곳곳에 추가되면 더 좋아요.

**수업** 현대 사회의 시간 빈곤을 주제로 읽기 전략을 활용한 읽기 수업 후 **호기심** 시간 빈곤이 번아웃 증후군의 발생 요인일 것이라 가정하고, **탐구** 주변 사람들의 사례를 바탕으로 시간 빈곤과 번아웃 증후군의 상관관계를 분석함. **호기심** 한편, 기술의 발전이 오히려 사람들을 더 바쁘게 만든 것은 아닌지 궁금하여, **탐구** 교과서의 지문을 기술 혁신으로 인한 삶의 변화 양상에 초점을 맞춰 재해석하고 기술 혁신이 시간 빈곤을 초래하는 원리를 추론하여 발표함. **호기심** 이후 기술 혁신의 양면성에 대한 심화 탐구를 위해 **탐구** 택시 플랫폼 서비스의 발달로 인한 사회 변화를 화제로 삼는 서로 다른 관점의 글을 비교 분석해 보며 해당 기술의 양면성을 탐구하고, **호기심** 사회적 작문 활동 참여를 목적으로 **탐구** 관련 사례를 추가로 분석 후 '기술 혁신의 양면성'을 주제로 칼럼을 작성함. **호기심** 더 나아가 우리 사회의 기술 혁신의 양면성을 이해하기 위해 필요한 역량으로 미디어 리터러시를 제시 후 **탐구** 미디어 리터러시와 읽기 전략의 관계 분석을 통해 읽기 전략 교육의 필요성을 탐구하고, **호기심** 이를 강조하기 위한 목적으로 **탐구** 읽기 전략 교육의 필요성을 전달하는 카드 뉴스를 제작하여 발표함. **평가** 일련의 과정에서 글의 내용과 관점이 균형적인지 항상 비판적으로 따지며 읽는 모습을 보임.

## 5 추가 연계 및 심화 탐구 활동 주제

✔ 교재의 주제와 다른 주제로 탐구 활동 수업을 설계하거나, 진로 관심사가 다른 학생들에게 적합한 주제를 안내할 때 활용할 수 있어요. 개인별 자율 주제로 탐구 활동 수업을 진행해야 할 때는 큐알 코드의 활동지를 활용해 보세요.



디지털 격차로 인한  
사회적 불평등 현상 탐구하기  
(인문계열, 사회계열)

유전자 변형 생물(GMO)로 인한  
환경적 영향의 양면성 탐구하기  
(자연계열, 공학계열, 의약계열)

의료 데이터 빅 데이터화와  
프라이버시 문제 탐구하기  
(사회계열, 의약계열)

인공 지능을 활용한 예술에 대한  
사회적 수용 양상 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 예체능계열)

**활동 1** 다음 활동을 통해 시간 빈곤에 대해 자세히 이해해 보자.

**1** 다음은 시사상식사전에 등재된 ‘시간 빈곤(타임 푸어)’과 ‘번아웃 증후군’에 대한 내용이다. 이어지는 물음에 답하며, 시간 빈곤과 번아웃 증후군의 상관관계를 분석해 보자.

**타임 푸어(time poor)**

[요약] 일에 쫓겨 자신을 위한 자유 시간이 없는 사람을 뜻하는 신조어

시간을 뜻하는 영단어인 ‘타임(time)’과 가난함을 뜻하는 ‘푸어(poor)’가 합쳐져 만들어진 신조어로, 일에 쫓겨 자신을 위한 자유 시간이 없는 사람을 뜻한다. 이와 같은 뜻의 신조어로는 타임 푸어에 ‘그런 특성을 가지는 사람 무리’의 뜻을 더하는 접미사인 ‘-족(族)’을 붙인 형태인 ‘타임 푸어족’과 ‘시간 빈곤자(時間貧困者)’가 있다.

빠르게 돌아가는 현대 사회 속에서 하루 종일 바쁘게 일하며, 일에 쫓겨 살아가고 있는 현대인들은 항상 시간이 부족하고 일, 가사, 휴식의 균형을 잡는 것이 어렵다. 『타임 푸어』의 저자인 브리짓 솔트(Brigid Schulte)는 ‘타임 푸어’는 전 세계적 현상으로 개인의 탓이 아니며, 일과 여가의 균형은 개인과 조직, 사회, 문화 차원에서 함께 지원해야 이를 수 있다고 이야기했다.

**번아웃 증후군(burnout syndrome)**

[요약] 한 가지 일에만 몰두하던 사람이 신체적·정신적인 극도의 피로감으로 인해 무기력증, 자기혐오, 직무 거부 등에 빠지는 증상

어떤 일에 지나치게 집중하다 보면 어느 시점에서 갑자기 모두 불타버린 연료와 같이 무기력해지면서 업무에 적응하지 못하는 증상으로, 일이 실현되지 않을 때나 육체적 피로와 정신적 피로가 극도로 쌓였을 때 나타난다.

미국의 정신분석학자 H. 프뤼덴버그가 자신이 치료하던 한 간호사에게서 이 증후군의 최초 사례를 찾아내면서 사용한 심리학 용어다. 즉, 일과 삶에 보람을 느끼고 충실함에 넘쳐 신나게 일하던 사람이 어떤 이유에서건 그 보람을 잃고 돌연히 슬럼프에 빠지게 되는 현상이다.

세계보건기구(WHO)는 2019년 5월 27일, 제11차 국제질병표준분류기준에서 번아웃 증후군을 ‘체대로 관리되지 않은, 만성적 직장 스트레스로 개념화한 증후군’으로 정의하면서 건강 상태에 영향을 미칠 수 있는 인자로 판단했다. WHO는 번아웃 증후군의 특징으로 ▷에너지 고갈 및 소진(탈진) ▷일에 대한 심리적 거리감, 업무에 관한 부정적, 냉소적 감정 등의 증가 ▷직무 효율 저하 등을 제시했다.

**참고 자료**

감성애니 ‘하루’ ② ‘타임 푸어’

> 시간의 속도를 정하는 것은 당신의 마음입니다.



① 다음 사례를 읽고, 시간 빈곤과 번아웃 증후군의 특징을 찾아보자.

사례 1	사례 2
A 학생은 학교 수업이 끝난 후 곧바로 학원을 세 곳 다니며 늦은 저녁까지 공부합니다. 집에 돌아와서도 과제와 예습을 하느라 취침 시간이 늦어지고, 충분한 수면을 취하지 못합니다. 주말에도 학업 일정이 빡빡해 친구들과 시간을 보내거나 취미 활동을 할 여유가 없습니다. 최근 들어 집중력이 떨어지고, 공부에 대한 의욕이 낮아지며, 피로가 누적되는 것을 느끼고 있습니다.	B 직장인은 업무량이 많아 점심시간에도 회의나 업무 처리로 제대로 쉬지 못하며, 공식 퇴근 시간이 지나도 야근이 잦아 늦은 밤에야 귀가합니다. 퇴근 후에도 이메일이나 메신저로 업무 연락을 받는 일이 많아 완전히 쉬기 어려운 상황입니다. 주말에는 피로가 쌓여 아무것도 하지 않은 채 시간을 보냅니다. 최근 들어 업무 능력이 저하되고, 일에 대한 의욕이 줄어들며, 쉽게 피로를 느끼고 있습니다.

두 사례에서 시간 빈곤의 요소는 무엇인가?	
사례 1	
사례 2	

두 사례에서 번아웃 증후군의 징후는 무엇인가?	
사례 1	
사례 2	

② 번아웃 증후군으로 인해 집중력 및 업무 효율이 저하되면, 이후 어떤 일이 발생할지 생각해 보자.

③ ①, ②를 바탕으로 시간 빈곤과 번아웃 증후군이 어떤 관계에 있는지 추론해 보자.

**2** 다음 글은 교과서의 지문 일부를 가져온 것이다. 각 문단의 내용을 기술 혁신으로 인한 변화 양상에 초점을 맞춰 읽고, 이를 토대로 기술 혁신이 시간 빈곤을 초래하는 원리를 추론해 보자.

✔ 교과서의 지문을 주제 탐구 활동의 과정에서 다시 활용하는 것도 하나의 방법이에요.

우리가 성실하고 유능한 시간 절약 도우미들을 여럿 고용했는데도 오히려 그 이전보다 시간이 더 부족하다고 느끼는 데에는 몇 가지 이유가 있다. 첫째, 과거에 비해서 할 일이 더 많아졌기 때문이다. 개인의 역할이 고정적이던 전통 사회와 달리 현대 사회에서는 누구나 훨씬 더 다양한 역할을 요구받고 있다. 사회가 발전하고 다면화하면서 개인에게 많은 기회와 권리가 주어진 만큼 현대인은 다양한 일을 동시에 수행해야 하는 상황에 놓였다. 정보 통신 기술은 시간과 장소에 구애받지 않고 업무를 처리하게 해 주는 시간 절약 도우미인 동시에 퇴근 이후나 주말에도 회사 업무에서 벗어나지 못하게 하는 기술이기도 하다. 한마디로 24시간 노동과 모든 공간에서의 작업을 가능하게 하는 기술인 셈이다. 업무와 휴식을 시간적·공간적으로 구분해 주던 구획이 사라지고 둘이 뒤섞이면서 불가침의 영역이던 개인의 시간과 여가가 사라지고 있는 것이다.

둘째, 과거보다 소비 영역이 확대되고, 하고 싶은 일이 많아졌기 때문이다. 미디어는 끊임없이 소비 사회의 이미지를 내보내며 새로운 경험에 도전하라고 우리를 유혹한다. 해외여행을 한번 가 보는 것이 평생의 꿈이던 시절이 있었다. 그러나 이제는 특정 관광 명소를 배경으로 텔레비전 프로그램이 방송되면 며칠 만에 그와 관련된 여행 상품이 만들어지고 고객을 모집하는 일이 흔해졌다. 나와 관계없다고 여겼던 일들이 사회 관계망 서비스(SNS)와 미디어를 통해 수시로 상세하게 전달되면서 경험하고 싶고, 구매하고 싶은 것들이 많아졌다. 자발적인 목표든 미디어를 통해 형성된 욕구든 현대인이 이런 일들을 하느라 더 바빠진 것은 사실이다.

셋째, 자신의 시간을 중요하지 않은 영역에 주로 사용하는 바람에 정작 필요한 일을 처리할 시간이 부족해졌기 때문이다. 스마트폰 등장 이후 은행이나 우체국에 직접 가지 않고 손안에서 업무를 처리할 수 있게 되었다. 하지만 그렇게 절약한 시간을 중요한 일에 투입하는 대신, 쉴 새 없이 들어오라는 신호를 보내는 사회 관계망 서비스와 게임 등의 방문 요청 신호에 시간을 헌납한다. 스마트폰을 들여다본 몇 시간 동안 무엇을 했는지 기억나지 않지만 현실에서 해야 할 일들은 그대로 쌓여 있으니 언제나 바쁘다고 느끼는 것이 당연하다. 스마트폰 대중화 이후 상시적인 다중 작업과 방문 요청 신호 등으로 집중력이 소모되고, 중요한 일과 그렇지 않은 일들 간의 처리 순서가 뒤죽박죽되어 버린 결과다.

2

관련 내용	기술 혁신이 시간 빈곤을 초래하는 원리
1문단	
2문단	
3문단	

**활동 2** 다음 활동을 통해 기술 혁신의 양면성에 대해 살펴보자.

**1** 서로 다른 관점을 보이는 (가)와 (나)를 읽고, 두 글에서 ‘택시 플랫폼 서비스’라는 화제를 어떻게 다루고 있는지 정리해 보자.

**(가) 디지털 혁신이 가져온 이동의 편리함**

스마트폰 앱을 통한 택시 호출 서비스가 보편화되면서 이동 방식이 크게 변화하고 있다. 이제 사람들은 거리에서 택시를 잡기 위해 애쓰지 않아도 되고, 앱을 통해 손쉽게 차량을 호출할 수 있게 되었다. 특히 운전자의 정보와 실시간 위치를 확인할 수 있어 안심하고 탑승할 수 있으며, 가까운 차량이 신속하게 배정되어 대기 시간을 줄일 수 있어 시간 절약에도 효과적이다. 또한, 요금을 미리 확인할 수 있어 목적지에 도착한 후 발생할 수 있는 불필요한 요금 분쟁을 방지할 수 있으며, 카드 결제나 간편 결제 시스템을 통해 현금 없이도 손쉽게 결제할 수 있다. 이로 인해 이용자들은 보다 편리하고 안전하게 택시를 이용할 수 있게 되었다. 택시 호출 앱은 이제 단순한 이동 수단을 넘어 현대 사회의 필수적인 교통 인프라로 자리 잡으며, 더 안전하고 효율적인 이동 문화를 만들어가고 있다.

- ChatGPT의 응답을 기반으로 일부 편집 및 구성

**(나) 택시 앱은 어떻게 노인 학대의 기술이 되었나**

‘유리장벽’이 있는 기술. 쓸 수 있는 사람과 없는 사람으로 나누는 기술은 언젠가 폭력이 될 수 있다. 기술 약자에 대한 배려가 없는 한국 사회에서 노인 혼자 택시 탈 기회를 박탈하는 택시 앱은 어찌 보면 노인학대의 기술이다. 누군가 ‘민간 기업인 택시 업체에 기술 약자를 위한 배려를 요구할 수 없다’고 할지 모른다. 그럼 공기업은 다를까. 코레일(한국철도공사)이 운영하는 기차는 어떤가. 청량리역에 가보면 앱으로 열차를 예약하지 못하는 사람들(주로 노인들)이 창구 앞에 길게 줄 서 있다. 정부가 제 역할을 하고 있다면 택시 앱을 사용하지 못하는 사람들도 택시를 예약할 수 있어야 한다. 무슨 대단한 기술이 필요한 것도 아니다. 공공기관이 운영하는 콜택시라도 있어 전화 한 통으로 택시를 부를 수 있으면 된다. 지금 한국 사회는 ‘노인들도 택시 앱 사용법을 배우라’ 한다. 사회가 노인에게 맞추는 대신 노인이 사회에 맞추라는 것이다.

- 양창모, 『한겨레』, 2024. 2. 15.


	(가)	(나)
내용 요약하기		
화제에 관한 필자의 관점		

## 2 기술 혁신의 사례 중 하나를 선택하여, 해당 기술의 긍정적·부정적 측면을 분석해 보자.

① 다음 자료를 참고하여, 우리 주변에서 볼 수 있는 기술 혁신의 사례 중 하나를 선택하고 탐구해 보자.

🔍

4차 산업 혁명 기술로 인한 미래사회 영향 연구 (사회적가치연구원, 2023)



선택한 기술	
등장 배경과 필요성	
핵심 원리 및 특성	
활용 분야 및 사례	

② ①에서 선택한 기술이 사회에 미친 영향을 긍정적 측면과 부정적 측면으로 나누어 분석해 보자.

	긍정적 측면	부정적 측면
기술이 사회에 미친 영향		
근거 자료		

# 2

**3** 위 활동들을 바탕으로 ‘기술 혁신의 양면성’을 주제로 칼럼을 작성해 보자.

① 칼럼의 핵심 메시지와 주요 내용을 구성해 보자.

핵심 메시지	
주요 내용	

② 칼럼의 핵심 메시지를 뒷받침할 수 있는 이유와 근거를 정리해 보자.

이유	
근거	

③ 칼럼의 서론, 본론, 결론의 내용을 구성해 보자.

서론	
본론	
결론	

**활동 ②** 다음 활동을 통해 읽기 전략 교육의 필요성을 깨닫고, 이를 강조하기 위한 카드 뉴스를 제작해보자.

**1** (가)와 (나)를 읽고, 미디어 리터러시와 읽기 전략의 상관관계에 대한 분석을 바탕으로 읽기 전략 교육의 필요성을 살펴보자.

**(가) 한국 사회, 미디어 리터러시의 필요성 절실... 정보의 홍수 속 '가짜 뉴스' 위험 증가**

최근 학생들에게 정보 습득과 활용 능력에 대한 우려가 커지고 있다. 디지털 시대의 정보 홍수 속에서 정확한 정보와 허위 정보의 경계가 흐려지면서 많은 사람이 잘못된 정보에 노출되고 있다. 한 조사에 따르면, 한국인의 약 60%가 가짜 뉴스에 노출된 경험이 있다고 응답했다. 이는 정보의 진위를 판별할 수 있는 '미디어 리터러시'의 중요성을 더욱 부각시킨다.

**미디어 리터러시란 무엇인가?**

미디어 리터러시는 미디어가 전달하는 정보를 비판적으로 분석 및 이해하고, 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 뜻한다. 단순히 정보를 소비하는 것에서 나아가 그 정보를 해석하고 평가하는 과정까지 포함한다. 디지털 미디어 시대에는 뉴스, SNS, 블로그, 유튜브 등 다양한 플랫폼에서 정보가 쏟아지면서 미디어 리터러시는 누구나 갖추어야 할 필수적인 능력으로 자리 잡았다.

**미디어 리터러시 교육의 방향성**

첫째, 학생들이 뉴스, 광고, 소셜 미디어 콘텐츠를 분석하고 비판적으로 사고할 수 있는 능력을 키우는 것이다. 예를 들어, 뉴스 기사 분석 수업에서 사실과 의견을 구분하는 방법을 가르칠 수 있다. 둘째, 학생들이 직접 뉴스를 작성하거나 영상을 제작해 보는 등의 경험을 통해 미디어가 작동하는 원리를 이해하는 것이다. 이 과정에서는 윤리적 미디어 제작에 대한 교육도 병행되어야 한다. 셋째, 정보 소비 습관을 형성하는 교육이다. 다양한 출처에서 정보를 수집하고, 편향된 시각에서 벗어나 균형 잡힌 정보를 소비할 수 있는 능력을 키워야 한다.

- 박지유, 『우리학교신문』, 2024. 11. 04.

**(나) 효과적으로 글을 읽기 위한 전략에는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 내용을 파악하는 사실적 읽기, 생략된 내용이나 정보, 겉으로 드러나지 않은 필자의 의도나 목적 등을 논리적으로 추측하는 추론적 읽기, 내용의 타당성, 공정성이나 표현의 적절성, 자료의 신뢰성 등을 평가하는 비판적 읽기 등이 있다. 이러한 읽기 전략들을 익히고 실제로 적용해 보면서 글을 효과적으로 읽는 능력이 필요하다.**

미디어 리터러시와 읽기 전략의 상관관계

읽기 전략 교육의 필요성



## 2 1에서 탐구한 내용을 바탕으로 읽기 전략 교육의 필요성을 전달하는 카드 뉴스를 제작해 보자.

① 카드 뉴스의 내용을 구성하기 위해 자료를 수집해 보자.

읽기 전략의 개념 및 예시	
읽기 전략의 부재로 인한 문제 사례	
읽기 전략 교육이 필요한 이유	
읽기 전략 교육을 위한 방안	
읽기 전략 교육의 기대 효과	

2 수집한 자료들을 활용하여, 읽기 전략 교육의 필요성을 주제로 카드 뉴스를 제작해 보자.

<p>#1</p>	<p>#2</p>
<p>#3</p>	<p>#4</p>
<p>#5</p>	<p>#6</p>

3 제작한 카드 뉴스를 온라인 학급 게시판에 올리고, 댓글로 친구들과 소통해 보자.

**예시** **학생 A** 카드 뉴스를 통해 디지털 시대에 요구되는 미디어 리터러시 역량과 읽기 전략이 매우 밀접한 관계에 있다는 것을 알게 되었어. 😊

↳ **학생 B** 맞아, 정보의 홍수 속에서 정보의 가치를 판단하고, 선별할 수 있으려면, 추론적 읽기, 비판적 읽기 등의 읽기 전략이 매우 중요해.

**활동 4** 탐구 활동 보고서 및 자기 평가서를 작성하며 탐구 활동을 마무리해 보자.

**1** 각자 자신의 희망 진로 분야에서 요구되는 역량을 드러낼 수 있도록 추가 탐구 활동 주제를 찾아 탐구해 보자.

희망 진로 분야	
요구되는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
추가 탐구 주제	
탐구 내용	

📌 보고서의 제목을 구상할 때는 교과서의 내용을 분석하여 추출한 키워드를 적절히 섞어 주면 좋아요.

**2** 지금까지의 활동들을 포괄하는 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 작성해 보자.

☺☺☺

제목

.....

.....

목차

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 위의 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 활용하여 자기 평가서를 작성해 보자.

**자기 평가서 작성 TIP!**

1. 교과와 핵심 내용, 성취 기준에 근거하여 탐구 활동이 심화, 확장되는 형태가 좋아요.
2. 인터넷에서 조사한 내용을 서술하는 데 집중하기보다는, '호기심'에서 '탐구 활동'으로 이어지는 구조를 통해 자신의 탐구 과정을 드러내면 좋아요.
3. 교과와 핵심 키워드를 설정하기 어려울 때는 하단의 교과 세부능력 및 특기사항 예시를 참고하면 좋아요.

**교과 세부능력 및 특기사항 예시**

**수업** 현대 사회의 시간 빈곤을 주제로 읽기 전략을 활용한 읽기 수업 후 **호기심** 시간 빈곤이 번아웃 증후군의 발생 요인일 것이라 가정하고, **탐구** 주변 사람들의 사례를 바탕으로 시간 빈곤과 번아웃 증후군의 상관관계를 분석함. **호기심** 한편, 기술의 발전이 오히려 사람들을 더 바쁘게 만든 것은 아닌지 궁금하여, **탐구** 교과서의 지문을 기술 혁신으로 인한 삶의 변화 양상에 초점을 맞춰 재해석하며 기술 혁신이 시간 빈곤을 초래하는 원리를 추론하여 발표함. **호기심** 이후 기술 혁신의 양면성에 대한 심화 탐구를 위해 **탐구** 택시 플랫폼 서비스의 발달로 인한 사회 변화를 화제로 삼는 서로 다른 관점을 글을 비교 분석해 보며 해당 기술의 양면성을 탐구하고, **호기심** 사회적 작문 활동에의 참여를 목적으로 **탐구** 관련 사례를 추가로 분석 후 '기술 혁신의 양면성'을 주제로 칼럼을 작성함. **호기심** 더 나아가 우리 사회의 기술 혁신의 양면성을 이해하기 위해 필요한 역량으로 미디어 리터러시를 제시 후 **탐구** 미디어 리터러시와 읽기 전략의 관계 분석을 통해 읽기 전략 교육의 필요성을 탐구하고, **호기심** 이를 강조하기 위한 목적으로 **탐구** 읽기 전략 교육의 필요성을 전달하는 카드 뉴스를 제작하여 발표함. **평가** 일련의 과정에서 글의 내용과 관점이 균형적인지 항상 비판적으로 따지며 읽는 모습을 보임.

# 3

## 윤리학적 고찰을 통한 삶의 태도를 드러내는 글 쓰기



교과서 연계 단원

독서와 작문

3. 다양한 분야의 글 읽고 쓰기

(1) 인문·예술 분야의 글 읽기와 쓰기

- 장은주, 「즐거운 삶'은 '좋은 삶'일까」

### 1 수업 한눈에 보기

#### 학습 목표

1. 인간과 예술을 다룬 글을 읽고 글에 드러난 인문학적 세계관을 이해할 수 있다.
2. 삶과 예술에 대한 자신의 경험과 가치관을 담은 글을 쓸 수 있다.

#### 관련 성취기준

[12독작01-07] 인간과 예술을 다룬 인문·예술 분야의 글을 읽고 삶과 예술에 대한 자신의 생각을 담은 글을 쓴다.

### 탐구 주제 윤리학적 고찰을 통한 삶의 태도를 드러내는 글 쓰기

#### <탐구 활동 요약>

1. 공리주의와 의무주의 윤리학 입장에서 좋은 삶의 정의 탐구
2. 윤리적 보편주의와 상대주의에 대해 조사 후 비교 분석
3. 최근 사회 이슈에 대한 두 사상의 입장 탐구
4. '나는 윤리적 상대주의자? 보편주의자?' 심리 테스트 제작 후 설문 진행
5. 설문 결과를 사회적 배경과 연관 지어 분석
6. 가치관 정립 후 관련 경험을 떠올려 글 작성

#### 관련 진로 분야



## 2 탐구 활동 구조도

단계	세부 내용
수업	'좋은 삶은 어떤 삶인가'에 대한 글 읽기
	↓  호기심 글 속의 공리주의와 다른 관점을 가진 사상은 무엇이 있을까?
탐구 활동 1	공리주의와 의무주의 윤리학 입장에서 좋은 삶의 정의 탐구하기
	↓  호기심 윤리적 기준은 시대와 문화에 따라 달라질까, 보편적 원칙이 존재할까?
탐구 활동 2	윤리적 보편주의와 상대주의에 대해 조사 후 비교 분석하기
	↓  호기심 두 사상은 최근 사회 현상에 대해 어떤 관점의 차이를 보일까?
탐구 활동 3	최근 사회 이슈에 대한 두 사상의 입장 탐구하기
	↓  호기심 지금 우리 사회에는 보편주의자와 상대주의자 중 어느 유형이 더 많을까?
탐구 활동 4	'나는 윤리적 상대주의자, 보편주의자?' 심리 테스트 제작 후 설문 진행하기
	↓  호기심 심리 테스트 설문을 통해 확인한 결과의 원인이 무엇일까?
탐구 활동 5	설문 결과를 세대별 사회적 환경 및 교육 방식과 연관 지어 분석하기
	↓  호기심 두 사상과 관련하여 나는 어떤 가치관을 갖고 있을까?
탐구 활동 6	가치관 정립 후 관련 경험을 떠올려 글 작성하기

### 3 탐구 활동 관련 자료

#### ○ 관련 기사

##### 부족한 의료 자원의 분배와 정의론에 대하여 (김장한, 『오피니언뉴스』, 2021. 2. 19.)



이 기사는 공리주의와 의무론이라는 상반된 윤리 원칙이 동일한 딜레마 속에서 어떻게 판단을 정당화하는지를 분석하며, '정의' 개념이 의료 현실에서 얼마나 복잡하고 모순적인지를 조명한다. 특히 '트롤리 딜레마'를 중심으로 도덕적 판단이 단일 기준으로 수렴되지 않는 이유와 윤리적 선택이 사회적 조건과 가치관에 따라 달라질 수밖에 없음을 설명하며, 우리가 정의롭다고 믿는 판단 역시 '불완전한 균형 상태'에 있음을 강조한다.

➔ 트롤리 딜레마뿐만 아니라 의료 현실과 관련하여 공리주의와 의무론을 살펴보면서 각 사상을 깊이 이해할 수 있도록 이끌 수 있습니다.

##### 윤리적 가치의 혼란과 극복 방안 (여인갑, 『우먼타임스』, 2025. 2. 17.)



이 기사는 포스트모더니즘의 확산과 함께 윤리의 기준이 절대적 가치에서 상대주의적 관점으로 급격히 이동하고 있는 현실을 조명한다. '모두의 진리는 다르다'는 주장 아래, 보편적 윤리 규범이 약화되고서 개인의 권리와 감정이 절대선을 대체하는 양상을 비판적으로 분석한다. 특히 전통적 윤리 교육의 약화와 디지털 미디어의 영향력이 윤리적 상대주의를 부추기고 있으며, 그로 인해 사회적 합의는 점점 어려워지고 법과 도덕의 경계도 흐려지고 있음을 지적한다.

➔ 최근 우리 사회의 현상과 관련하여 윤리적 보편주의와 상대주의를 이해함으로써, 탐구 내용과 관련된 배경지식을 쌓는 데 활용할 수 있습니다.

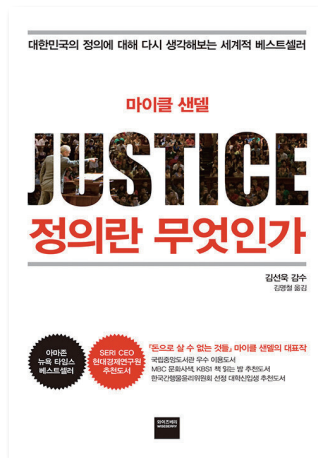
##### MZ세대가 개인적이라고? 왜 그런지 생각해 보았나요? (박희성, 『브런치스토리』, 2021. 6. 22.)



이 기사는 MZ세대의 개인주의 성향에 대한 기존 시각에서 벗어나, 이 세대가 스마트폰과 메신저를 기반으로 한 유연한 관계 맺기를 일상화하며, 집단 중심의 가치보다 개인의 판단과 선택을 우선시하게 된 배경을 조명한다. 이러한 변화는 기성세대의 규범적 질서보다 상대적인 맥락을 중시하는 성향으로 이어지며, MZ세대가 자신이 동의한 관계에만 책임을 부여하고, 각자의 기준에 따라 다양하게 행동하는 상대주의적 태도를 드러내게 되었음을 시사한다.

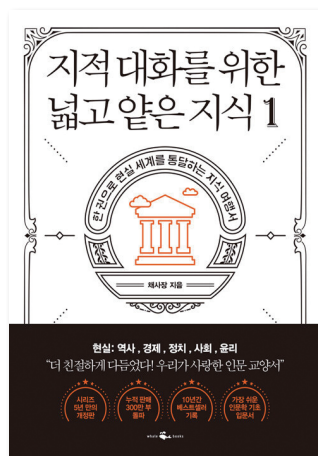
➔ 상대주의자와 보편주의자의 비중을 살펴본 설문 결과를 분석할 때 MZ세대가 상대주의적 성향을 띠게 된 배경을 탐구하기 위한 자료로 활용할 수 있습니다.

## ○ 관련 도서



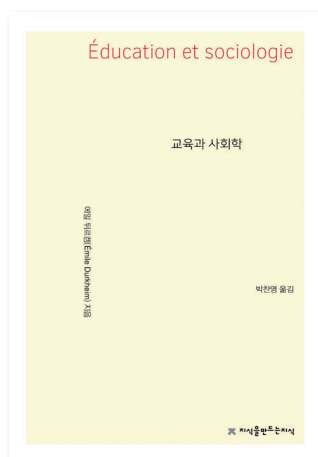
### 『정의란 무엇인가』 (마이클 샌델/김명철 역, 와이즈베리, 2014)

이 책은 공리주의, 자유 지상주의, 칸트와 롤스의 철학 등 고전적인 정의론에서 출발해, 대리 출산이나 소수자 우대 정책 같은 현대적 사례에 이르기까지 정의를 둘러싼 논의를 폭넓게 탐색한다. 저자 마이클 샌델은 정치 철학을 일상의 문제에 적용하며, 도덕적 판단과 공공의 선 사이에서 균형을 모색한다. 독자는 이를 통해 다양한 철학적 관점과 사회적 쟁점이 교차하는 지점에서 ‘정의란 무엇인가’라는 근본적인 질문은 물론, ‘좋은 삶이란 무엇인가’에 대해서도 간접적으로 성찰할 수 있다.



### 『지적 대화를 위한 넓고 얇은 지식 1』 (채사장, 웨일북, 2020)

이 책은 역사, 경제, 정치, 사회, 윤리라는 다섯 개의 키워드를 중심으로 인문학적 기초를 쉽고도 명쾌하게 정리한다. 특히 마지막 장인 ‘윤리’에서는 윤리의 정의, 의무론과 정언 명법, 목적론과 공리주의 등의 주제로, 윤리 철학의 핵심 개념을 일상의 언어로 풀어내며, 개인의 도덕적 판단과 사회 정의의 기준에 대한 깊은 성찰을 유도한다. 이를 통해 독자는 복잡한 사회 문제를 단순한 옳고 그름의 기준이 아닌, 철학적 사유의 틀 속에서 바라볼 수 있다.



### 『교육과 사회학』 (에밀 뒤르켐/박찬영 역, 지식음만드는지식, 2022)

이 책은 교육을 사회학적으로 분석한 에밀 뒤르켐의 대표 저작으로, 교육이 개인의 도덕성과 사회적 태도를 형성하는 핵심 과정이며, 각 사회가 요구하는 규범과 이상을 다음 세대에 내면화시키는 수단으로 작동한다고 분석한다. 특히 교육 내용은 시대와 사회의 가치 체계에 따라 달라진다는 점을 강조하며 교육과 윤리의 관계를 사회학적으로 조명함으로써 세대 간의 가치관 차이를 이해하는 데 중요한 통찰을 제공할 수 있다.

## ● 관련 논문

### 도덕 법칙의 보편성과 인간 가치 체계의 상대성 (이병덕, 2018)

이 논문은 칸트적 구성주의와 흄적 구성주의 간의 대립을 중심으로 도덕 규칙의 보편성과 도덕 규범성의 기반을 탐구한다. 칸트적 구성주의는 도덕 법칙이 실천 이성에 의해 구성되며, 이성적 행위자 일반의 관점에서 그 보편성이 정당화될 수 있다고 본다. 반면, 흄적 구성주의는 도덕 판단이 개인의 역사적·사회적 조건에 의해 형성된 평가적 관점에 의존한다고 보고, 도덕 진리에 대한 상대주의적 입장을 제시한다. 저자는 흄적 구성주의의 비판에 대항하며 칸트적 구성주의의 이론적 타당성과 윤리학적 기반을 옹호한다.



### 방역과 인권: 보편주의와 상대주의를 넘어 (김준혁, 2021)

이 논문은 방역 정책이 인권에 미치는 영향을 분석하며, 인권의 보편성과 상대주의 간의 충돌을 중심 주제로 다룬다. 기존의 보편주의가 취약 계층의 권리를 충분히 포괄하지 못하고 있는 한계를 지적하면서, 데리다의 사상을 바탕으로 '열린 보편성'이라는 개념을 제안한다. 이를 통해 다원성과 보편성이 공존할 수 있는 새로운 가능성을 모색한다. 특히 의료 현실에서의 인권 문제를 통해 보편주의와 상대주의의 철학적 쟁점을 구체적으로 탐구할 수 있는 기회를 제공한다.



### 인공적 도덕행위자(AMA) 개발을 위한 윤리적 원칙 개발 (최현철 외, 2016)

이 논문은 인공적 도덕행위자(AMA)의 개발을 위한 윤리적 원칙을 제시하며, 공리주의와 의무론을 중심으로 하향식 접근 방식을 탐구한다. 저자는 인공적 도덕행위자가 인간 사회에서 윤리적 결정을 내릴 수 있도록 하는 원칙을 세우는 데 있어, 공리주의적 접근과 의무론적 접근이 어떻게 상호 작용을 할 수 있는지에 대해 분석한다. 이를 통해 인공적 도덕행위자가 인간의 도덕적 선택을 어떻게 반영할 수 있는지 이해하고, 이를 구현하기 위한 윤리적 기준을 정립하는 데 중요한 통찰을 제공한다.



✔ 탐구 활동과 관련된 심화 자료로 논술 시험 문제를 활용할 수 있어요.

<의무론, 결과론(공리주의)>과 관련하여 출제된 논술 시험 정보  
- 2024학년도 성균관대학교 수시 모집 논술 시험 문제(인문I)

## 4 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

- 기록 예시에 활용된 교과 핵심 키워드를 참고하여 교과 세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있어요. 이때, 학생의 탐구 활동에 대한 교사의 평가가 곳곳에 추가되면 더 좋아요.

**수업** '좋은 삶은 어떤 삶인가'에 대한 인문 분야의 글 읽기 수업 후 **호기심** 지문의 공리주의와 다른 관점에 대한 궁금증을 갖고, **탐구** 의무주의 윤리학의 입장에서 좋은 삶의 정의를 탐구함. **호기심** 이 과정에서 윤리적 기준이 시대와 문화에 따라 달라지는지, 혹은 보편적 원칙이 존재하는지 의문이 생겨, **탐구** 윤리적 보편주의와 상대주의를 조사하고 두 사상을 비교 분석함. **호기심** 이어, 두 사상이 최근 사회 현상에 대해 어떤 관점의 차이를 보이는지 호기심을 느껴, **탐구** 최근 사회 이슈를 중심으로 각 사상의 입장을 탐구함. **호기심** 나아가, 우리 사회에서 보편주의자와 상대주의자 중 어느 유형이 더 많은지 궁금하여, **탐구** MBTI 성격 유형 검사에서 착안한 '나는 보편주의자일까, 상대주의자일까?' 심리 테스트를 제작하고, SNS를 활용해 대중을 대상으로 설문을 진행함. **호기심** 이후, MZ세대에서 상대주의적 성향이 두드러진다는 결과에 흥미를 느껴, **탐구** 이러한 성향이 사회적 요인과 교육의 영향을 받은 것이라는 가설을 세우고, '교육과 사회학(에밀 뒤르켐)'을 참고하여 가설의 타당성을 검증 후 '윤리적 성향의 형성과 사회적 요인의 관계'를 주제로 보고서를 작성함. **탐구** 끝으로 일련의 탐구 과정을 통해 삶에 대한 가치관을 정립 후, 자신의 삶의 태도를 드러내는 글을 작성하여 발표함. **평가** 끊임없이 이어지는 호기심을 통한 분석적, 비판적 탐구 과정이 돋보임.

## 5 추가 연계 및 심화 탐구 활동 주제

- 교재의 주제와 다른 주제로 탐구 활동 수업을 설계하거나, 진로 관심사가 다른 학생들에게 적합한 주제를 안내할 때 활용할 수 있어요. 개인별 자율 주제로 탐구 활동 수업을 진행해야 할 때는 큐알 코드의 활동지를 활용해 보세요.



인공 지능의 도덕적 행위를 위한  
윤리적 원칙 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 공학계열)

의료 윤리에서 보편주의와 상대주의,  
또는 공리주의와 의무론의 충돌 상황 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 의약계열)

사회적 금기와 예술의 충돌 현상에 대한  
보편주의와 상대주의의 시각 탐구하기  
(사회계열, 예체능계열)

교육 정책과 교육 현장에서 나타나는  
공리주의와 의무론적 특성 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 교육계열)

# 탐구 활동 활동지

교과서 연계 단원 :

\_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이름: \_\_\_\_\_

**활동 ①** 다음은 공리주의와 의무주의 윤리학에 대한 내용이다. 이어지는 물음에 답하며, 두 사상의 관점에서 좋은 삶에 대한 기준을 비교 분석해 보자.

## 공리주의 [Utilitarianism, 功利主義]

[요약] 19세기 중반 영국에서 나타난 사회 사상으로 가치 판단의 기준을 효용과 행복의 증진에 두어 '최대 다수의 최대 행복' 실현을 윤리적 행위의 목적으로 보았다.

공리주의(功利主義, utilitarianism)는 공리성(utility)을 가치 판단의 기준으로 하는 사상이다. 곧 어떤 행위의 옳고 그름은 그 행위가 인간의 이익과 행복을 늘리는 데 얼마나 기여하는가 하는 유용성과 결과에 따라 결정된다고 본다. 넓은 의미에서 공리주의는 효용·행복 등의 쾌락에 최대의 가치를 두는 철학·사상적 경향을 통칭한다. 하지만 고유한 의미에서의 공리주의는 19세기 영국에서 벤담(Jeremy Bentham, 1748~1832), 제임스 밀(James Mill, 1773~1836), 존 스튜어트 밀(John Stuart Mill, 1806~1873) 등을 중심으로 전개된 사회사상을 가리킨다.

- 두산백과 두피디아

## 의무주의 윤리 [Deontological Ethics, 義務主義 倫理]

[요약] 행위의 결과와는 상관 없이 도덕 행위의 본래적인 가치인 '규범에 복종해야 할 의무'를 주장하는 도덕 이론을 말한다.

'의무'를 의미하는 그리스어(δέον, deon)에 어원을 두는 의무주의 윤리학은 비(非)결과주의 윤리학에 해당한다. 즉 행위의 옳고 그름을 결정하는 것은 이 행위가 좋은 결과를 산출하였는지에 대한 문제와는 전혀 상관이 없다고 주장하는 것이다. 행위의 옳음은 올바른 도덕 규칙의 준수 여부에 따르는데, 규칙이란 도덕적 의무의 근본적인 요구사항을 만족하는 행위의 규칙을 의미한다. 상황이나 행위의 결과에 도덕적 정당성이 의존하지 않는다고 보는 의무론자의 입장에서는 모든 상황에서 반드시 지켜져야 하는, 보편 타당하고 예외 없이 유효한 도덕적 규범이 존재한다.

- 두산백과 두피디아

**1** 공리주의와 의무론의 공통점과 차이점을 비교 분석해 보자.

	공리주의	의무주의 윤리학
공통점		
차이점		

**2** 다음 사례들을 공리주의와 의무주의 윤리학의 관점에서 어떻게 판단할지 분석해 보자.

사례 1	사례 2
<p>연구자 A는 치명적인 감염병 치료를 위한 신약을 개발하는 과정에서 비윤리적인 실험을 감행했다. 그는 피험자의 동의 없이 신약 후보 물질을 투여하고, 실험 데이터를 확보하기 위해 적절한 치료 없이 진행 과정을 관찰했다. 이러한 방식은 심각한 윤리적 문제를 초래했으나, 연구 결과는 획기적인 항생제의 개발로 이어졌다. 이후 개발된 항생제는 개량 과정을 거쳐 수많은 생명을 구하며 현대 의학에서 필수적인 치료제로 자리 잡았다.</p>	<p>연구자 B는 치명적인 감염병 치료를 위한 신약을 개발하는 과정에서 윤리적 원칙을 철저히 준수하며 연구를 수행했다. 그는 피험자의 자발적 동의를 확보하고, 실험 과정에서 안전을 최우선으로 고려하며 연구를 진행했다. 그러나 기대했던 치료 효과를 입증하지 못해 신약 개발에는 실패했다. 비록 혁신적인 의약품을 만들어 내지는 못했지만, 연구자 B의 연구 과정은 투명성과 신뢰성을 유지한 모범적인 사례로 평가받았다.</p>

	공리주의	의무주의 윤리학
사례 1		
사례 2		

**3** 위의 활동을 바탕으로 좋은 삶은 어떤 삶인가에 대한 자신의 생각을 글로 써 보자.

✔ 탐구 활동과 관련된 심화 자료로 논술 시험 문제를 활용할 수 있어요.

<‘의무론, 결과론(공리주의)’과 관련하여 출제된 논술 시험 정보>  
 - 2024학년도 성균관대학교 수시 모집 논술 시험 문제(인문I)

3 윤리학적 고찰을 통한 삶의 태도를 드러내는 글 쓰기

**활동 2** 다음 활동을 통해 윤리적 보편주의와 윤리적 상대주의에 대해 탐구해 보자.

**1** 윤리적 보편주의와 상대주의에 대한 글을 읽고, 두 사상을 비교 분석해 보자.

도덕적 기준이 시대와 문화에 따라 달라질 수 있는가, 아니면 변하지 않는 절대적 원칙이 존재하는가에 대한 논쟁은 윤리학에서 중요한 주제다. 이는 단순한 철학적 논의에 그치지 않고, 오늘날의 법과 제도, 교육, 사회적 가치 판단에도 영향을 미친다. 특히 현대 사회에서는 다양한 문화와 가치가 공존하는 만큼, 두 입장을 균형 있게 이해하는 것이 필요하다.

윤리적 상대주의는 도덕적 기준이 절대적인 것이 아니라 사회적, 문화적 맥락에 따라 달라질 수 있다고 보는 입장이다. 즉, 한 사회에서 도덕적으로 옳다고 여겨지는 것이 다른 사회에서는 다르게 평가될 수 있으며, 특정한 도덕 원칙을 보편적 기준으로 강요하는 것은 부당하다고 본다. 이 사상의 대표적인 철학자는 고대 그리스의 소피스트들과 프로타고라스이다. 프로타고라스는 “인간은 만물의 척도이다.”라고 주장하며, 도덕적 판단이 객관적 진리가 아니라 인간 개인의 경험과 사회적 환경에 따라 달라질 수 있음을 강조했다.

반면, 윤리적 보편주의는 시대와 문화를 초월하여 모든 인간이 따라야 할 보편적인 도덕 원칙이 존재한다고 보는 입장이다. 도덕적 가치는 상대적인 것이 아니라 인간 사회에서 반드시 지켜져야 하는 절대적 기준이 있으며, 특정한 상황에서도 변하지 않아야 한다고 주장한다. 이 사상의 대표적인 철학자는 소크라테스와 칸트이다. 소크라테스는 보편적 도덕적 진리가 존재하며, 인간은 지혜를 추구함으로써 올바른 삶을 살아야 한다고 주장했다. 칸트는 정언 명령(Categorical Imperative)을 통해 도덕 법칙이 개인의 이익이나 특정한 사회적 조건에 따라 변하는 것이 아니라, 모든 사람이 보편적으로 따라야 하는 원칙이어야 한다고 보았다.

윤리적 상대주의와 보편주의는 각각 장점과 한계를 지니며, 현실에서는 두 입장이 충돌하는 사례가 많다. 상대주의적 입장에서는 문화적 다양성을 인정하고, 특정 사회의 윤리적 기준을 강요하는 것을 비판한다. 반면, 보편주의적 입장에서는 기본적인 인권과 도덕적 원칙은 시대와 문화를 초월하여 보장되어야 하며, 문화적 차이라는 이유로 정당화할 수 없다고 주장한다.

	보편주의	상대주의
공통점		
차이점		

**2** 다음 내용을 참고하여, 최근 사회적 이슈가 되었던 사건을 다섯 가지 선정 후 윤리적 상대주의와 보편주의 입장에서 각 사건을 분석해 보자.

**사건 개요**

**예시**

의대 정원 확대와 전공의 파업 - 2024년 2월, 정부의 의대 정원 확대 정책에 반발한 전공의들이 집단 사직 및 파업을 단행하며 주요 대학병원의 진료 기능이 마비되었다. 전공의들은 의료 환경 악화와 필수 의료 인력 부족 문제 해결 미비를 이유로 정책 재검토를 요구했으며, 정부는 의료 접근성 확대를 위해 정원 확대가 필요하다고 주장했다.

보편주의	상대주의
의료 서비스 제공은 인간의 생명과 건강을 지키기 위한 보편적 의무다. 의료인의 파업으로 인해 환자 치료에 차질이 생기는 것은 이러한 의무를 저버리는 행위로 볼 수 있다. 따라서 파업보다는 대화를 통한 해결이 필요하다.	각국의 의료 시스템과 문화에 따라 의료인의 권리와 의무에 대한 인식이 다를 수 있으므로, 파업을 통해 문제를 제기하고 해결하려는 시도는 그 사회의 맥락에서 이해될 수 있다.

**사건 개요**

**1**

보편주의	상대주의

**사건 개요**

**2**

보편주의	상대주의

3 윤리학적 고찰을 통한 삶의 태도를 드러내는 글 쓰기

사건 개요

3

보편주의

상대주의

사건 개요

4

보편주의

상대주의

사건 개요

5

보편주의

상대주의

### 3 MBTI 성격 유형 검사지 예시를 참고하여 '나는 윤리적 보편주의자일까, 상대주의자일까?'를 알아보는 심리 테스트 설문지를 만든 후 대중을 대상으로 심리 테스트를 진행해 보자.

- 1 활동 2-2에서 분석한 내용들 외에 추가로 사례를 찾아 분석해 보고, 아래의 설문지 구성 예시에 따라 설문지 제작 서비스를 활용하여 심리 테스트를 제작해 보자.

QR 코드를 통해 설문지 제작 서비스를 활용하여 심리 테스트를 제작해 보세요.



상황		상황	
힘든 하루를 보내고 피곤한 상태에서 휴식 시간이 생긴 상황		친구가 힘든 일을 겪고 고민 상담을 부탁하는 상황	
A	B	A	B
집에서 혼자 좋아하는 취미를 하며 조용히 쉰다.	친구들과 만나서 이야기하며 즐거운 시간을 보낸다.	객관적으로 상황을 분석하고, 합리적인 해결책을 제안한다.	친구의 감정을 공감하고, 위로 해 주며 감정을 나눈다.

#### 설문지 구성 예시

나, 성별, 거주지, 국적 등 응답자의 특성을 파악할 수 있는 질문을 포함하면, 설문 결과의 원인을 분석할 때 분석 기준으로 활용할 수 있어요.

상황	
(사회적 이슈가 되었던 사건의 개요)	
A	B
(보편주의 입장에서 분석한 내용)	(상대주의 입장에서 분석한 내용)

- 2 1에서 제작한 심리 테스트 설문지를 활용하여 대중을 대상으로 심리 테스트를 진행해 보자.

심리 테스트 설문 링크를 QR 코드로 제작하여 SNS상에서 공유해 보세요.

4 가상의 설문 결과 분석 자료를 참고하여, 활동 3-3의 심리 테스트 통계 결과가 나타난 원인을 추론해 보자.

〈설문 결과〉

연령	총 응답자 수	상대주의 성향	보편주의 성향
10대	10명	8명	2명
20대	20명	15명	5명
30대	15명	9명	6명
40대	18명	8명	10명
50대	12명	5명	7명
60대	10명	3명	7명

〈통계 결과 분석을 위한 탐구 방안〉

1. 통계 결과의 특성 파악하기	10~30대는 상대주의 성향, 40~60대는 보편주의 성향이 상대적으로 더 나타나는군.
2. 결과의 원인을 추론하여 가설 세우기	우리나라는 1987년 민주화 이후 다양한 분야에서 인권 운동이 활성화 되었는데, 인권이 발달한 사회에서는 개인의 권리와 다양성이 강조되기 때문에 윤리적 상대주의가 강화될 가능성이 크고, 과거 인권이 덜 발달했던 시기에는 전통적 가치관과 절대적인 윤리 기준이 강조되었을 가능성이 있어. 이처럼 그들이 살아온 사회적 환경과 교육 방식으로 인해 이런 결과가 나온 것은 아닐까?
3. 가설 검증하기	특정 세대의 윤리적 성향 차이는 시대적 변화와 교육의 결과물로 볼 수 있다는 가설을 증명하기 위한 목적으로, 교육은 당대의 사회 규범과 가치를 내면화하는 과정이라 주장하는 ‘교육과 사회학(에밀 뒤르켐)’을 읽으며, 가설의 타당성을 검증해 봐야겠다.
4. 통계 자료에 대한 보고서 작성하기	설문 통계 자료에 대해 탐구한 내용을 바탕으로 탐구 보고서를 작성해 보자.

**활동 ③** 위 활동들을 바탕으로 삶에 관한 자신의 가치관을 글로 표현해 보자.

- 1 자신의 삶의 태도를 드러낼 수 있는 경험을 떠올려 보고, 그 경험을 화제로 삼아 삶에 관한 가치관을 담은 글을 써 보자.

✔ 교과서에 있는 학습 활동을 활용하여 세부 탐구 활동을 기획할 수도 있어요.

- 2 자신이 쓴 글의 내용을 바탕으로 ‘어떤 삶이 좋은 삶일까?’에 관하여 친구들과 함께 이야기해 보자.

**활동 4** 탐구 활동 보고서 및 자기 평가서를 작성하며 탐구 활동을 마무리해 보자.

**1** 각자 자신의 희망 진로 분야에서 요구되는 역량을 드러낼 수 있도록 추가 탐구 활동 주제를 찾아 탐구해 보자.

희망 진로 분야	
요구되는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
추가 탐구 주제	
탐구 내용	

✔ 보고서의 제목을 구상할 때는 교과서의 내용을 분석하여 추출한 키워드를 적절히 섞어 주면 좋아요.

**2** 지금까지의 활동들을 포괄하는 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 작성해 보자.

○○○

**제목**

.....

.....

**목차**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3 위의 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 활용하여 자기 평가서를 작성해 보자.

#### 자기 평가서 작성 TIP!

1. 교과와 핵심 내용, 성취 기준에 근거하여 탐구 활동이 심화, 확장되는 형태가 좋아요.
2. 인터넷에서 조사한 내용을 서술하는 데 집중하기보다는, '호기심'에서 '탐구 활동'으로 이어지는 구조를 통해 자신의 탐구 과정을 드러내면 좋아요.
3. 교과와 핵심 키워드를 설정하기 어려울 때는 하단의 교과 세부능력 및 특기사항 예시를 참고하면 좋아요.

#### 교과 세부능력 및 특기사항 예시

**수업** '좋은 삶은 어떤 삶인가'에 대한 인문 분야의 글 읽기 수업 후 **호기심** 지문의 공리주의와 다른 관점에 대한 궁금증을 갖고, **탐구** 의무주의 윤리학의 입장에서 좋은 삶의 정의를 탐구함. **호기심** 이 과정에서 윤리적 기준이 시대와 문화에 따라 달라지는지, 혹은 보편적 원칙이 존재하는지 의문이 생겨, **탐구** 윤리적 보편주의와 상대주의를 조사하고 두 사상을 비교 분석함. **호기심** 이어, 두 사상이 최근 사회 현상에 대해 어떤 관점의 차이를 보이는지 호기심을 느껴, **탐구** 최근 사회 이슈를 중심으로 각 사상의 입장을 탐구함. **호기심** 나아가, 우리 사회에서 보편주의자와 상대주의자 중 어느 유형이 더 많은지 궁금하여, **탐구** MBTI 성격 유형 검사에서 착안한 '나는 보편주의자일까, 상대주의자일까?' 심리 테스트를 제작하고, SNS를 활용해 대중을 대상으로 설문을 진행함. **호기심** 이후, MZ세대에서 상대주의적 성향이 두드러진다는 결과에 흥미를 느껴, **탐구** 이러한 성향이 사회적 요인과 교육의 영향을 받은 것이라는 가설을 세우고, '교육과 사회학(에밀 뒤르켐)'을 참고하여 가설의 타당성을 검증 후 '윤리적 성향의 형성과 사회적 요인의 관계'를 주제로 보고서를 작성함. **탐구** 끝으로 일련의 탐구 과정을 통해 삶에 대한 가치관을 정립 후, 자신의 삶의 태도를 드러내는 글을 작성하여 발표함. **평가** 끊임없이 이어지는 호기심을 통한 분석적, 비판적 탐구 과정이 돋보임.

# 4

## 비만 담론의 비판적 분석과 사회학적 탐구

교과서 연계 단원

독서와 작문

- 3. 다양한 분야의 글 읽고 쓰기
- (3) 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기
- 성종환, 「부드럽고 고소한 지방의 두 얼굴」



### 1 수업 한눈에 보기

#### 학습 목표

1. 과학·기술의 원리나 지식을 다룬 글을 읽고 핵심 정보와 전개 방식을 파악할 수 있다.
2. 과학·기술 분야의 글을 읽고 다양한 정보와 자료를 수집하여 과학·기술의 원리나 현상을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

#### 관련 성취기준

[12독작01-09] 과학·기술의 원리나 지식을 다룬 과학·기술 분야의 글을 읽고 과학·기술의 개념이나 현상을 설명하는 글을 쓴다.

### 탐구 주제 비만 담론의 비판적 분석과 사회학적 탐구

#### <탐구 활동 요약>

1. '저탄고지 다이어트'에 대한 상반된 관점의 글 비교하며 비판적 독해
2. 가짜 뉴스 사례 수집 후 잘못된 정보 확산의 문제점 분석 및 대안 마련
3. 사회 구조적 측면에서 비만의 원인 심층 탐구
4. 비만으로 인해 발생하는 사회 현상 고찰
5. 국내외 사례 분석을 바탕으로 거버넌스 관점에서 비만 문제의 해결 방안 모색
6. '비만의 사회학적 접근을 통한 해결 방안 모색'을 주제로 공동 보고서 작성

#### 관련 진로 분야



## 2 탐구 활동 구조도

단계	세부 내용
수업	「부드럽고 고소한 지방의 두 얼굴」 지문을 읽고, 지방의 영양학적 이점과 과잉 섭취의 문제점 학습하기
	  <b>호기심</b> 최근 주목받은 ‘저탄고지 다이어트’는 글과는 상반된 주장을 펼치는데?
탐구 활동 1	저탄고지 다이어트에 대한 상반된 관점의 글을 비교하며 비판적으로 읽기
	  <b>호기심</b> 건강 관련 정보들을 비판적으로 수용할 필요가 있지 않을까?
탐구 활동 2	가짜 뉴스 사례 수집 후 잘못된 정보 확산의 문제점 분석 및 대안 마련하기
	  <b>호기심</b> 한편, 비만의 원인이 개인에게만 있다고 단정할 수 있을까?
탐구 활동 3	사회 구조적 측면에서 비만의 원인 심층 탐구하기
	  <b>호기심</b> 비만이 초래하는 사회 현상에는 무엇이 있을까?
탐구 활동 4	비만으로 인해 발생하는 사회 현상 고찰하기
	  <b>호기심</b> 비만 문제의 해결을 위한 실천적 방안은 무엇일까?
탐구 활동 5	국내외 사례 분석을 바탕으로 거버넌스 관점에서 비만 문제의 해결 방안 모색하기
	  <b>호기심</b> 탐구한 내용을 종합하여 공동 보고서를 작성해 볼까?
탐구 활동 6	‘비만의 사회학적 접근을 통한 해결 방안 모색’을 주제로 공동 보고서 작성하기

### 3 탐구 활동 관련 자료

#### ○ 관련 기사

#### 잘못된 건강 속설들...잠자기 전 음식 먹으면 살찐다? (박해식, 『동아일보』, 2025. 3. 18.)



이 기사는 현대인들이 흔히 믿는 건강 속설들을 과학적 근거를 바탕으로 검토하며 그 진위를 밝힌다. 하루 1만 보 걷기, 잠자기 전 음식 섭취, 비타민 과다 복용, 백신과 자폐증의 연관성, 항생제 남용, 저탄수화물 다이어트 등 일상에서 자주 접하는 여러 건강 상식을 사례로 제시하며, 그중 일부가 과학적으로 왜곡되었거나 잘못된 정보임을 지적한다. 이를 통해 독자가 과학적으로 타당한 건강 정보를 분별할 수 있도록 돕고, 무비판적 정보 수용의 위험성을 환기시킨다.

➔ 대중에게 익숙한 건강 속설 속에 왜곡된 정보가 있을 수 있음을 알리고, 이를 통해 비판적 독해의 중요성을 일깨우는 자료로 활용할 수 있습니다.

#### 멕시코인 '과체중·비만 비율' 어쩌다 70% 넘었나 (조병희, 『한겨레』, 2025. 4. 5.)



이 기사는 멕시코의 과체중 및 비만 인구 비율이 높은 현상을 분석하며, 그 원인과 결과를 조명한다. 특히 1990년대 북미 자유 무역 협정 체결 이후 미국산 값싼 가공식품의 대량 유입과, 정화되지 않은 식수 문제로 콜라 소비가 증가한 점을 주요 요인으로 지적하며, 그로 인해 건강 위기가 심화되고 있음을 보여준다. 더불어 비만과 당뇨병 예방을 위해서는 개인의 식습관 개선과 신체 활동 증진을 위한 노력뿐만 아니라, 국가의 정책적 노력이 반드시 동반되어야 함을 역설한다.

➔ 비만의 발생 원인을 사회 구조적 관점에서 살펴보고, 관련 요인을 탐구하는 데 활용할 수 있습니다.

#### “비만, 개인 아닌 사회적 문제”... 인식 개선, 정책적 노력 필요 (김가영, 『하이닥』, 2025. 3. 4.)



이 기사는 비만을 개인의 책임이 아닌 사회적·환경적 요인에 기인한 공중보건 문제로 인식해야 함을 강조한다. 최근 비만대사연구학회가 주최한 좌담회에서 이러한 관점의 전환이 필요한 이유로 비만 낙인이 치료와 예방에 걸림돌이 되고 있다는 점을 지적하며, 부정적인 용어 사용이 환자의 치료 순응도를 저해할 수 있음을 지적한다. 또한, 비만 관리를 위해 행동 치료와 맞춤형 운동 처방의 중요성을 강조하며, 사회적 시스템의 변화와 정책적 지원이 필요하다는 점을 주장한다.

➔ 비만을 개인의 책임이 아닌 사회적 문제로 이해하고, 인식 전환과 정책적 대응의 필요성을 생각해 보도록 하는 자료로 활용할 수 있습니다.

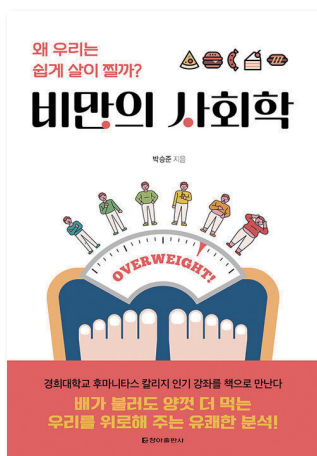
## ○ 관련 도서



### 『가짜과학 세상을 여행하는 팩트체커를 위한 안내서』

(선정수, 빛은책들, 2023)

이 책은 일상에 깊숙이 침투한 가짜 과학과 유사 과학의 실체를 다양한 사례를 통해 파헤치며, 과학을 사칭한 상술과 잘못된 정보의 문제점을 비판적으로 분석한다. 저자는 경험을 바탕으로, 항공 필름, 음이온 제품, 유산균 음료 등 익숙한 소비재 속 비과학적 주장들이 어떻게 권위와 언론을 등에 업고 확산되는지를 상세히 설명한다. 이러한 내용은 독자의 과학적 사고력과 정보 판별 능력 함양에 기여하며, 비판적 독해와 미디어 리터러시 교육에도 폭넓게 활용될 수 있다.



### 『비만의 사회학』 (박승준, 청아출판사, 2021)

이 책은 비만을 단순한 개인의 건강 문제로 보지 않고, 사회 구조적 요인과 환경적 맥락 속에서 통합적으로 이해하려는 시도를 담고 있다. 진화 생물학, 식습관 변화, 식품 산업, 심리학 등 다양한 관점을 통해 현대인의 비만이 어떻게 형성되고 확산되는지를 설명하며, 비만에 대한 기존의 통념을 비판적으로 재조명한다. 특히 가난, 산업 구조, 유통 시스템 등과 얽힌 사회적 요인을 구체적인 사례로 분석함으로써, 비만이 개인의 책임을 넘어 사회적 전체가 함께 해결해야 할 문제임을 강조한다.



### 『비만이 사회 문제라고요?』 (박승준, 초록서재, 2021)

이 책은 비만을 개인의 문제로 치부하지 않고, 현대 사회가 비만을 어떻게 조장하는지를 다양한 관점에서 살펴봄, 비만을 사회적 문제로 인식하도록 돕는다. 특히 먹거리 산업, 외식 문화, 식품 광고 등 일상적 환경 속에 숨어 있는 구조적 요인을 통해 비만이 확산되는 과정을 설명하고, 음식 선택과 소비 행동의 심리학적 측면까지 폭넓게 다룬다. 이를 통해 독자는 비만에 대한 기존의 인식을 비판적으로 되돌아보며, 건강한 식습관 형성과 사회 구조에 대한 문제의식을 함께 갖출 수 있다.

## ● 관련 논문

### 유튜브를 통한 식품 관련 가짜 의학 정보의 확산에 관한 사례 연구

(이귀옥 외, 2018)

이 논문은 유튜브에서 유통되는 식품 관련 가짜 의학 정보의 확산 양상을 분석한 사례 연구로, '귀에 양파를 넣으면 통증이 완화된다'는 가짜 뉴스 사례를 중심으로 그 전파 과정을 추적한다. 연구는 비전문 유튜버들이 해당 정보를 다양한 콘텐츠 범주에서 공유하며, 건강 효과를 과장하거나 왜곡하는 영상들이 확산되는 경향을 밝혀냈다. 이를 통해 온라인에서 퍼지는 건강 정보의 신뢰성과 소비 방식에 대해 다시 생각해 볼 기회를 제공한다.



### 건강 위험 요인의 사회 경제적 비용 및 정책 우선순위 선정에 관한 연구

(라규원 외, 2024)

이 논문은 비만을 비롯한 주요 건강 위험 요인에 따른 사회 경제적 비용을 분석하고, 그에 대한 정책적 대응의 우선순위를 제안하고자 한 연구이다. 최근 5개년간의 데이터를 토대로 흡연·음주·비만에 따른 사회 경제적 손실 규모를 비교하며, 특히 비만이 다른 요인에 비해 빠르게 증가하고 있다는 점에 주목한다. 의료비 비중의 증가 추세 등을 통해 비만이 건강보험 재정에 미칠 파급력을 조명하며, 이를 바탕으로 비만의 예방과 관리 정책의 필요성을 강조한다.



### 비만의 사회 윤리와 비만 윤리 교육 방안에 대한 연구 (배소현 외, 2021)

이 논문은 비만에 대한 사회적 책임과 윤리적 인식을 바탕으로, 비만 문제를 개인의 차원을 넘어 사회 구조적 문제로 바라볼 수 있는 관점을 제시한다. 비만을 단지 개인의 생활 습관 문제로 보지 않고, 건강한 식생활과 여가 활동에 대한 접근성, 편견과 낙인을 조장하는 미디어 환경 등 다양한 사회적 요인이 함께 작용한다는 점을 강조한다. 이를 통해 비만에 대한 인식 전환의 필요성을 환기하며, 미디어 리터러시와 윤리적 성찰을 함께 다룰 수 있는 탐구 활동의 기반을 제공한다.



📌 통계청에서 게시한 비만 관련 자료를 바탕으로 데이터를 분석하여 탐구 활동에 활용할 수 있어요.

<통계청의 비만 관련 통계 정보>

- 통계청 사이트의 누리집, 지표누리, 국가통계포털(KOSIS) 통계표, 통계 분류, 온라인간행물, 통계 설명자료 등 카테고리에서 '비만' 키워드를 검색해 보세요.



## 4 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

❖ 기록 예시에 활용된 교과 핵심 키워드를 참고하여 교과 세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있어요. 이때, 학생의 탐구 활동에 대한 교사의 평가가 곳곳에 추가되면 더 좋아요.

**수업** '부드럽고 고소한 지방의 두 얼굴' 지문을 통해 지방의 영양학적 이점과 과잉 섭취로 인한 문제를 학습함.  
**호기심** 이후 최근 주목 받은 '저탄고지 다이어트'가 지문의 내용과 상반된 주장을 펼친다는 점에 흥미를 느껴,  
**탐구** 저탄고지 다이어트에 대한 상반된 관점의 글을 비교하며 비판적으로 독해하고, 해당 정보의 신뢰성과 과학적 타당성을 분석함. **호기심** 이어 건강 관련 정보를 비판적으로 수용할 필요성을 느껴, **탐구** 건강 분야를 포함한 가짜 뉴스 사례를 수집하고, 잘못된 정보 확산의 문제점과 그로 인한 사회적 영향을 분석한 뒤 대안을 모색함.  
**호기심** 한편, 비만의 원인을 단순히 개인의 책임으로만 볼 수 있는지에 대해 의문이 들어, **탐구** 사회 구조적 측면에서 비만의 원인을 심층적으로 탐구하고, **호기심** 특히 비만이 초래하는 사회적 현상에는 무엇이 있는지 알아보고자 **탐구** 여러 분야에 걸쳐 비만으로 인해 발생하는 사회적 문제들을 고찰함. **호기심** 나아가 이러한 문제를 해결하기 위한 실천적 방안은 무엇인지 고민하며, **탐구** 국내외 사례 분석을 바탕으로 거버넌스 관점에서 비만 문제의 해결 방안을 모색하고, **탐구** 이를 바탕으로 '비만의 사회학적 접근을 통한 해결 방안 모색'을 주제로 공동 보고서를 작성한 후 모의 포럼에서 기조연설을 진행함. **평가** 전 과정에서 비판적 독해와 주제 통합적 읽기를 바탕으로, 사회적 독서 및 작문 활동에 참여하려는 의지가 돋보임.

4

비만 담론의 비판적 분석과 사회학적 탐구

## 5 추가 연계 및 심화 탐구 활동 주제

❖ 교재의 주제와 다른 주제로 탐구 활동 수업을 설계하거나, 진로 관심사가 다른 학생들에게 적합한 주제를 안내할 때 활용할 수 있어요. 개인별 자율 주제로 탐구 활동 수업을 진행해야 할 때는 큐알 코드의 활동지를 활용해 보세요.



비만 관련 광고나 캠페인의  
시각적 메시지 분석 및 재창작하기  
(인문계열, 사회계열, 예체능계열)

비만 예방을 위한  
스마트 시티 인프라 설계하기  
(사회계열, 자연계열, 공학계열)

비만 관련 질병(당뇨, 심혈관 질환 등)의  
병리 기전 탐구하기  
(자연계열, 공학계열, 의학계열)

비만 관련 인식 변화를 위한  
학교 교육 콘텐츠 기획하기  
(자연계열, 의학계열, 교육계열)

# 탐구 활동 활동지

교과서 연계 단원 :

\_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이름: \_\_\_\_\_

**활동 ①** 다음 활동을 통해 ‘저탄고지 다이어트’ 관련 매체 자료를 비판적으로 수용하고, 가짜 뉴스 사례를 바탕으로 잘못된 정보 확산의 문제점을 분석한 뒤 대안을 마련해 보자.

**1** ‘키토제닉 다이어트’에 대한 내용을 참고하여, ‘저탄고지 다이어트’를 주제로 최근 매체 자료를 검색하고 해당 용어가 언론에서 어떻게 다루어지고 있는지 분석해 보자.

## 키토제닉 다이어트(Ketogenic diet)

[요약] 지방 섭취를 늘리고 탄수화물·단백질 섭취를 줄이는 식이요법으로, 1920년대 소아 뇌전증 환자 및 뇌종양 환자 치료를 위해 만들어진 식이요법이다. 이는 최근 다이어트 방식으로도 주목받고 있는데, 인체의 신진대사를 ‘키토시스(Ketosis)’ 상태에 도달하게 하는 원리로 이뤄진다.

탄수화물과 단백질은 적게 섭취하고 지방을 많이 섭취(저탄수화물·고지방)하는 방식의 식이요법이다. 이는 1920년대 미국에서 소아 뇌전증 환자나 항암 치료를 받는 환자들에게 권하는 식이요법으로 사용됐으나, 이후 체중감량 효과가 알려지면서 다이어트 방식으로 주목받고 있다. 키토제닉 다이어트는 인체의 신진대사를 탄수화물 대신 지방을 주 에너지원으로 사용하는 상태인 ‘키토시스(Ketosis)’로 도달하게 하는 원리로 이뤄진다.

키토제닉 다이어트는 ‘저탄고지 식단(LCHF·Low Carbohydrate, High Fat)’ 또는 ‘당질제한식’으로 불리기도 하지만, 엄밀히 분류하면 저탄고지 식단의 하위 분류라 할 수 있다. 저탄고지 식단이 단순히 저탄수화물·고지방의 방식이라면, 키토제닉 식단은 단순히 지방을 많이 섭취하는 것이 아니라 지방(70%)·단백질(20%)·탄수화물(10%)의 비율을 엄격히 적용한다는 특징이 있다. 다만 채소와 같이 섬유질이 풍부한 식재료는 허용되며, 풍부한 수분의 섭취(커피와 차도 허용)가 필수적으로 요구된다.

- 시사상식사전

글의 성격	긍정적	부정적	중립적
관련 기사 개수	_____개	_____개	_____개
핵심 키워드			
결론			

2 '저탄고지 다이어트'에 대한 서로 다른 관점을 보이는 (가)와 (나)를 읽고, 두 글을 평가해 보자.

(가) '저탄고지' 식단, 치매 늦출까

이른바 '저탄고지'로 불리는 케토제닉(이하 '케토') 식단을 치매에 걸린 생쥐에게 먹이자 초기 기억력 감퇴가 상당히 지연된 것을 확인했다는 연구 결과가 나왔다.

19일(현지시간) 뉴로사이언스 뉴스 등에 따르면 미국 데이비스 캘리포니아대(UC 데이비스) 수의과대 지노 코르토파시 교수팀은 이날 네이처 그룹 학술지 '커뮤니케이션스 바이올로지'에서 알츠하이머병 생쥐 모델에 케토 식단과 일반 식단을 7개월간 먹인 비교 실험으로 이 같은 결과를 확인했다고 밝혔다.

케토 식단은 저탄수화물, 고지방, 적정량의 단백질을 섭취하는 식단으로, 우리나라에서는 '저탄고지'로 불린다. 케토 식단은 몸의 주연료인 포도당 대신 지방을 태우고 에너지를 위한 케톤(지방을 에너지원으로 쓰는 과정에서 생성되는 산 성분)을 생산해 신진대사를 전환하는 것으로 알려졌다.

연구팀은 앞선 연구를 통해 케토 식단을 섭취한 쥐의 수명이 일반 식단을 한 쥐보다 약 13% 길어진다는 사실을 발견했다. 이어 추가 동물 연구를 통해 케토 식단 섭취 시 다량 분비되는 '베타-하이드록시부티레이트'(이하 'BHB')가 알츠하이머 초기의 기억력 감퇴를 막는 데 중요한 역할을 한다는 사실을 확인했다.

- 서희원, 『전자신문』, 2024. 3. 21.

(나) 저탄고지 키토 다이어트, 심장마비·뇌졸중 등 심혈관질환 위험 2배 높인다

탄수화물은 매우 적게 섭취하고 지방은 많이 섭취하는 저탄고지, 일명 키토제닉 또는 키토 식단이 인기를 끌고 있다. 그런데 이와 같은 식단이 혈중 나쁜 콜레스테롤 수치를 높이고 협심증과 스텐트 시술이 필요한 동맥 막힘, 심장마비, 뇌졸중과 같은 심혈관 질환 위험을 2배 높일 수 있다는 경고가 나왔다.

캐나다 브리티시컬럼비아대학교(University of British Columbia) 율리아 이아탄(Julia Iatán) 박사가 인구 기반 코호트에서 저탄수화물 고지방 식단과 혈장 지질 수치 및 심혈관 위험의 연관성을 분석한 연구 결과를 5일(현지시간) 미국 뉴올리언스에서 열린 미국심장학회 연례학술대회(ACC) 및 세계심장연합 세계심장학술대회(WCC)에서 발표했다.

이아탄 박사는 "이 연구는 이러한 유형의 식이 패턴과 심혈관 질환 결과 사이의 연관성을 조사한 첫 연구 중 하나다"면서 "이번 연구에 따르면 탄수화물이 적고 지방이 많은 식단을 규칙적으로 섭취하는 것은 LDL 콜레스테롤 수치를 높이고 심장병 위험을 높이는 것과 관련 있는 것으로 나타났다"고 말했다.

연구팀은 영국에 거주하는 사람 50만 명 이상의 건강 정보를 최소 10년 이상 추적 관찰한 대규모 전향적 데이터베이스인 영국 바이오뱅크(UK Biobank)의 데이터를 분석했다. 평균 11.8년 동안 추적 관찰한 뒤 당뇨병과 고혈압, 비만, 흡연 등 심장 질환의 다른 위험 요인을 조정한 결과 저탄고지 식단 그룹의 사람들은 스텐트 시술이 필요한 동맥 막힘, 심장마비, 뇌졸중, 말초동맥질환 등 여러 주요 심혈관 질환이 발생할 위험이 2배 이상 높았다.

- 박도영, 『메디게이트 뉴스』, 2023. 3. 7.

	(가)	(나)
글쓴이의 관점		
핵심 주장 요약		
주장, 근거의 타당성 평가		
정보, 자료의 신뢰성 평가		
관점, 가치의 공정성 평가		
글에 대한 비판적 의견		

**3** 저탄고지 다이어트를 가족에게 추천한다면 어떤 조건을 고려해야 할지 생각해 보며, 정보를 비판적 수용하는 것의 중요성에 대해 이야기해 보자.


4 다음 자료를 바탕으로 잘못된 건강 정보의 확산으로 인한 문제점을 분석해 보자.

1




- 유튜브 채널 'JTBC 뉴스룸', 2021. 1. 5.

2 잘못된 건강 속설들... 잠자기 전 음식 먹으면 살찔까?




**속설 5. 레드 와인 한 잔은 건강에 좋다**

저녁 식사에 레드 와인 한 잔을 곁들이면 심장 건강에 도움이 될까?

레드 와인의 효능에 대한 기대는 붉은 포도에 들어 있는 폴리페놀 성분 때문이다. 항염증·항산화제인 레스베라트롤이 대표적이다. 이 성분은 항암과 심혈관 건강에 도움이 될 수 있다. 문제는 섭취량이다. 매일 레드 와인 두 잔을 마셔도 체중 1kg당 레스베라트롤 섭취량은 약 27 $\mu$ g(마이크로는 100만분의 1)에 불과하다. 그마저도 대부분 체내에서 활성화하지 않는다. 레스베라트롤을 충분히 섭취해 효과를 보려면 간이 심하게 망가질 정도로 레드 와인을 들이부어야 한다. 잠재적인 항암 효과를 얻기 전에 알코올 때문에 죽을 확률이 더 높다.

- 박해식, 동아일보, 2025. 3. 18.

3 “맥주효모·비오틴 식품, 모발 건강과 무관... 과학적 근거 없다”



한국소비자원은 온라인으로 판매되는 모발 건강 표방 식품 등 30종을 조사한 결과 모두 효과가 없어 전 제품의 표시·광고를 개선해야 한다고 1일 밝혔다.

맥주효모는 맥주를 발효시킨 후 걸러낸 효모를 건조한 것으로 주로 단백질로 구성됐지만 모발과 두피 건강 연관이 과학적으로 확인되지 않았다. 비오틴은 비타민(B7)의 일종으로 체내 대사과 에너지 생성 기능을 인정받지만, 모발 건강 관련 기능이 인정된 적이 없다. 따라서 이 두 가지 원료를 함유한 제품이더라도 모발 관리 효과와는 무관하다고 소비자원은 강조했다.

소비자원은 조사 대상 30종 모두 과학적 근거 없이 탈모 예방, 모발 건강을 앞세워 광고했다고 지적했다. 특히 14종은 ‘탈모 예방·치료’, ‘탈모 영양제’와 같이 탈모 치료제나 건강기능식품으로 오인할 수 있는 광고를 했다. 나머지 16종도 거짓·과장 또는 허위 사실이 포함된 체험기를 게시하는 등 부당광고를 했다.

- 성해미, 연합뉴스, 2025. 4. 1.



1. 이 뉴스에서 주장하는 핵심 내용은 무엇인가?

(가)	(나)	(다)



2. 왜 이 정보가 가짜이거나 부정확하다고 판단하는가?

(가)	(나)	(다)



3. 이 뉴스가 확산될 경우 개인에게 미칠 수 있는 피해는 무엇인가?

(가)	(나)	(다)



4. 이 뉴스가 확산될 경우 사회적으로 초래할 수 있는 문제는 무엇인가?

(가)	(나)	(다)

**5** 다음 도서를 참고하여 여러 시대와 분야에서 나타난 가짜 뉴스 사례를 추가로 조사하고, 그것이 개인과 사회에 미친 영향을 이해한 뒤 대안을 마련해 보자.

✔ 가짜 뉴스와 관련된 여러 도서 및 논문을 참고하여, 개인 성향에 따른 가짜 뉴스 수용 양상, 알고리즘 및 딥페이크 기술이 가짜 뉴스에 미치는 영향 등 가짜 뉴스에 기반한 여러 탐구 주제를 기획할 수 있어요.



가짜과학 세상을 여행하는 팩트체커를 위한 안내서  
(선정수, 빛은책들, 2023)



세계사를 뒤바꾼 가짜뉴스  
(미야자키 마사카츠, 매일경제신문사, 2021)

**1** 책에서 인상 깊었던 가짜 뉴스의 사례를 분석하여, 친구들과 공유해 보자.

수집 사례	
가짜 뉴스로 판단한 근거	
개인, 사회에 미친 영향	

**2** 가짜 뉴스들 사이에서 공통적으로 발견되는 특징이 무엇인지 분석해 보자.

내용상 특징	형식상 특징

③ ②를 바탕으로 가짜 뉴스를 판별할 수 있는 기준을 마련하고, 이를 대중에게 알리기 위한 슷폼 콘텐츠 제작을 목적으로 스토리보드를 구상해 보자.

✔ 슷폼 콘텐츠의 형식 외에도 네 컷 뉴스, 인포그래픽, 리플렛, 뉴스 큐레이션, 소셜 캠페인 콘텐츠, 퀴즈형 콘텐츠 등 다양한 방식으로 탐구한 내용을 표현할 수 있어요.

<p>#1</p>	<p>#2</p>
<p>#3</p>	<p>#4</p>

④ 제작한 슷폼 콘텐츠를 SNS에 공유하고, 댓글을 통해 친구들과 생각을 나눠 보자.

**예시 학생A** '감정적으로 선동하지는 않는가?' 이거 완전히 공감이야. 자극적인 표현으로 몰아가면 일단 의심부터 해 봐야겠어.

↳ **학생 B** 맞아! 나도 그 부분을 보면서 예전에 가짜 뉴스에 속은 경험이 생각났어.

**활동 2** 비만의 원인을 사회 구조적 측면에서 심층적으로 탐구하고, 비만으로 인해 발생하는 사회적 현상을 고찰한 후 비만 문제 해결을 위한 방안을 모색해 보자.

**1** 다음 대화를 참고하여, 비만의 원인을 사회적 측면에서 심층적으로 탐구해 보자.

하준: 나는 비만은 결국 개인의 생활 습관 문제라고 생각해. 식단만 잘 조절하고 운동 꾸준히 하면 충분히 예방할 수 있는 거잖아?

동현: 그런 부분도 있긴 하지. 그런데 요즘은 비만을 단순히 개인 책임만으로 보기 어렵다는 시각도 많아.

하준: 왜? 어떤 면에서?

동현: 예를 들어, 우리가 접하는 음식 광고를 보면 대부분 고열량, 자극적인 음식들이야. 그런 것들이 반복적으로 노출되면 무의식적으로 영향을 받을 수밖에 없지. 먹고 싶게 만들잖아,

하준: 하긴, 나도 유튜브에서 먹방이나 야식 광고 보면 이상하게 배고파지더라.

동현: 그리고 일이나 공부 때문에 바쁘게 살다 보면 운동할 시간도, 에너지도 부족해. 그게 쌓이면 몸 관리를 하기 점점 어려워지는 거고.


하준: 듣고 보니까, 그냥 '의지가 약해서'라기보다는 그런 환경이 문제일 수도 있겠다.

동현: 맞아. 그래서 요즘은 비만을 개인 문제로만 보기보다는, 사회 구조적 요인까지 함께 고려해야 한다는 얘기가 많아지고 있어.

- ① 하준이는 비만의 원인을 어떻게 보는지 써 보자.
- ② 동현이는 비만의 원인에 대해 어떤 관점을 제시하는지 써 보자.
- ③ 이 대화에서 언급된 사회 구조적 요인에는 어떤 것들이 있는지 찾아보자.
- ④ 현대 사회에서 비만을 유발하는 또 다른 사회 구조적 요인에는 무엇이 있을지 생각해 보자.

**참고 자료**

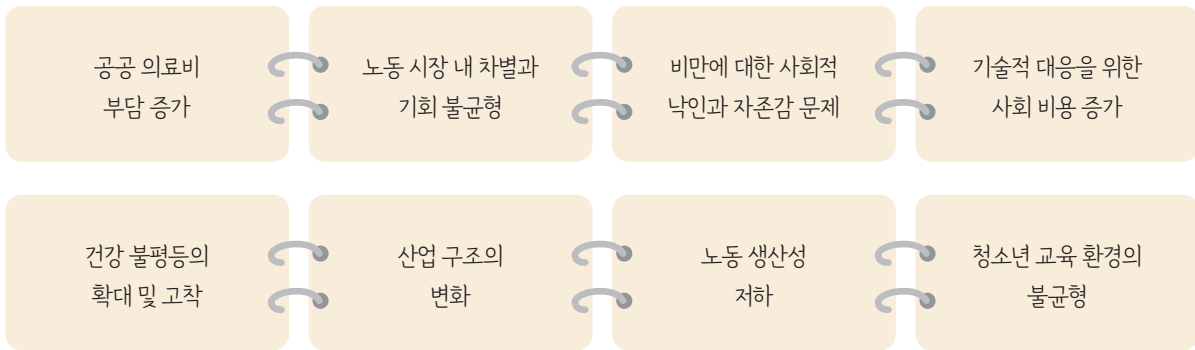
비만의 사회 윤리와 비만 윤리 교육 방안에 대한 연구(배소현 외, 2021)



4

비만 담론의 비판적 분석과 사회학적 탐구

**2** 다음 키워드를 참고하여 비만으로 인해 유발되는 사회 현상을 고찰해 보자.



① 내가 선택한 키워드가 왜 비만과 관련이 있다고 생각하는지 써 보자.

② 이 키워드와 관련된 사회 현상이 실제로 어떤 방식으로 나타날 수 있을지 예상해 보자.

③ 뉴스 기사, 관련 통계, 논문 등의 자료를 참고하여, 해당 현상이 어떤 방식으로 발생하는지 정리해 보자.

참고한 자료	▶ ▶
발생 원리	

④ 이 현상이 사회 전체에 어떤 연쇄적인 영향을 미칠 수 있을지 생각해 보자.

**3** 국내외 사례 분석을 바탕으로, 거버넌스 관점에서 비만 문제의 해결 방안을 모색해 보자.

① 다음 표를 참고하여, 국내외 비만 문제 해결을 위한 정책이나 프로그램을 찾아 조사해 보자.

국가 / 지역	정책 / 프로그램명	주요 내용	특징 또는 성과
덴마크	비만세[Fat Tax]	포화 지방 함량이 높은 식품에 추가세 부과	세계 최초의 비만세 도입, 식품 선택 변화 유도
일본	메타보법	복부 비만 검진 의무화, 기준 초과 시 생활지도 실시	예방 중심, 기업 및 지자체의 책임 강화
핀란드	북카렐리아 프로젝트	지역 사회 기반 식습관·흡연 개선 캠페인 실시	주민 참여 중심, 만성 질환 사망률 현저히 감소

▶▶ 조사 결과 요약:

② 위 사례에서 어떤 점이 인상적이었는지 써 보고, 그 사례가 우리 사회에 적용 가능한지 생각해 보자.

③ 위 사례에서 어떤 주체들이 협력하고 있었는지 써 보자. (예: 정부, 학교, 기업, 지역 사회 등)

④ 위 내용을 바탕으로, 비만 문제의 해결을 위한 방안을 각 주체별로 모색해 보자

주체	해결 방안
개인	
지역 사회	
기업	
정부	

**활동 ③** 위의 활동들을 바탕으로 ‘비만의 사회학적 접근을 통한 해결 방안 모색’을 주제로 공동 보고서를 작성해 보자.

**1** 공동 보고서의 주제에 따라 목차를 구성해 보자.

**2** 공동 보고서의 목차를 바탕으로 앞서 탐구한 자료들의 활용 방안을 생각해 보고, 자료의 적절성 및 추가로 수집해야 할 자료가 없는지 판단해 보자.

적절하지 못한 자료	추가로 수집할 자료

**3** 목차와 탐구한 내용을 바탕으로 모둠원들과 함께 공동 보고서를 작성해 보자.

**4** 우리 모둠에서 작성한 공동 보고서를 평가하고 보완해 보자.

구분	평가 기준	평가
내용 및 표현	보고서의 주제와 목적이 잘 드러나도록 구성했는가?	☆☆☆☆☆
	자료를 활용해 효과적으로 내용을 전달했는가?	☆☆☆☆☆
쓰기 윤리	인용한 자료의 출처를 정확히 밝혔는가?	☆☆☆☆☆
	사실이 아닌 내용을 쓰거나 과장하지는 않았는가?	☆☆☆☆☆

**활동 4 탐구 활동 보고서 및 자기 평가서를 작성하며 탐구 활동을 마무리해 보자.**

**1** 각자 자신의 희망 진로 분야에서 요구되는 역량을 드러낼 수 있도록 추가 탐구 활동 주제를 찾아 탐구해 보자.

희망 진로 분야	
요구되는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
추가 탐구 주제	
탐구 내용	

✔ 보고서의 제목을 구상할 때는 교과서의 내용을 분석하여 추출한 키워드를 적절히 섞어 주면 좋아요.

**2** 지금까지의 활동들을 포괄하는 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 작성해 보자.

eee

제목

.....

.....

목차

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 비만 담론의 비판적 분석과 사회학적 탐구

### 3 위의 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 활용하여 자기 평가서를 작성해 보자.

#### 자기 평가서 작성 TIP!

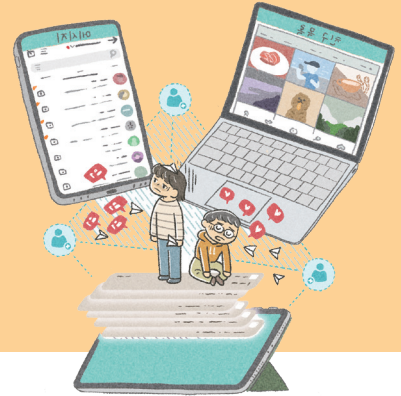
1. 교과와 핵심 내용, 성취 기준에 근거하여 탐구 활동이 심화, 확장되는 형태가 좋아요.
2. 인터넷에서 조사한 내용을 서술하는 데 집중하기보다는, '호기심'에서 '탐구 활동'으로 이어지는 구조를 통해 자신의 탐구 과정을 드러내면 좋아요.
3. 교과와 핵심 키워드를 설정하기 어려울 때는 하단의 교과 세부능력 및 특기사항 예시를 참고하면 좋아요.

#### 교과 세부능력 및 특기사항 예시

**수업** '부드럽고 고소한 지방의 두 얼굴' 지문을 통해 지방의 영양학적 이점과 과잉 섭취로 인한 문제를 학습함.  
**호기심** 이후 최근 주목 받은 '저탄고지 다이어트'가 지문의 내용과 상반된 주장을 펼친다는 점에 흥미를 느껴,  
**탐구** 저탄고지 다이어트에 대한 상반된 관점의 글을 비교하며 비판적으로 독해하고, 해당 정보의 신뢰성과 과학적 타당성을 분석함. **호기심** 이어 건강 관련 정보를 비판적으로 수용할 필요성을 느껴, **탐구** 건강 분야를 포함한 가짜 뉴스 사례를 수집하고, 잘못된 정보 확산의 문제점과 그로 인한 사회적 영향을 분석한 뒤 대안을 모색함.  
**호기심** 한편, 비만의 원인을 단순히 개인의 책임으로만 볼 수 있는지에 대해 의문이 들어, **탐구** 사회 구조적 측면에서 비만의 원인을 심층적으로 탐구하고, **호기심** 특히 비만이 초래하는 사회적 현상에는 무엇이 있는지 알아보고자 **탐구** 여러 분야에 걸쳐 비만으로 인해 발생하는 사회적 문제들을 고찰함. **호기심** 나아가 이러한 문제를 해결하기 위한 실천적 방안은 무엇인지 고민하며, **탐구** 국내외 사례 분석을 바탕으로 거버넌스 관점에서 비만 문제의 해결 방안을 모색하고, **탐구** 이를 바탕으로 '비만의 사회학적 접근을 통한 해결 방안 모색'을 주제로 공동 보고서를 작성한 후 모의 포럼에서 기초연설을 진행함. **평가** 전 과정에서 비판적 독해와 주제 통합적 읽기를 바탕으로, 사회적 독서 및 작문 활동에 참여하려는 의지가 돋보임.

# 5

## 청소년의 관계 형성 양상과 회복 방안에 대한 탐구



교과서 연계 단원

독서와 작문

4. 글 읽고 목적에 맞게 쓰기

(2) 논증을 위한 글 쓰기

학생 글, 「청소년과 사회적 관계망」

### 1 수업 한눈에 보기

#### 학습 목표

1. 논증하는 글의 특징을 알고 이를 활용할 수 있다.
2. 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.

#### 관련 성취기준

[12독작01-11] 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓴다.

### 탐구 주제 청소년의 관계 형성 양상과 회복 방안에 대한 탐구



#### <탐구 활동 요약>

1. 사회적 관계망 서비스(SNS) 내에서 청소년의 관계 형성 양상 분석
2. 설문을 통해 수치 중심의 관계가 자아 형성에 미치는 영향 탐구
3. 실험을 통해 플랫폼의 알고리즘이 청소년의 관계 형성에 미치는 영향 탐구
4. 국내외 디지털 플랫폼 규제 정책 비교 분석 후 정책 리플릿 제작
5. 심리학과 연계하여 디지털 시대의 관계 문제 해결을 위한 방안 탐구
6. 청소년의 건강한 관계 회복을 위한 프로젝트 기획 및 실천

#### 관련 진로 분야



## 2 탐구 활동 구조도

단계	세부 내용
수업	「청소년과 사회적 관계망」 지문을 읽고, 사회적 관계망 서비스(SNS)가 청소년에게 부정적 영향을 끼친다는 논증 학습하기
	↓  <b>호기심</b> 사회적 관계망 서비스(SNS) 내에서 청소년의 관계는 어떤 모습으로 나타날까?
탐구 활동 1	사회적 관계망 서비스(SNS) 내에서 청소년의 관계 형성 양상 분석하기
	↓  <b>호기심</b> 청소년의 관계가 서로의 감정보다 수치에 더 초점이 맞춰진 것은 아닐까?
탐구 활동 2	설문을 통해 수치 중심의 관계가 자아 형성에 미치는 영향 탐구하기
	↓  <b>호기심</b> 관계에 집착하게 되는 구조는 어디서 비롯되는 걸까?
탐구 활동 3	실험을 통해 플랫폼의 알고리즘이 청소년의 관계 형성에 미치는 영향 탐구하기
	↓  <b>호기심</b> 플랫폼의 구조로부터 청소년을 보호하기 위한 노력은 없을까?
탐구 활동 4	국내외 디지털 플랫폼 규제 정책 비교 분석 후 정책 리플릿 제작하기
	↓  <b>호기심</b> 우리는 어떤 관계를 맺으며 살아가야 할까?
탐구 활동 5	심리학과 연계하여 디지털 시대의 관계 문제 해결을 위한 방안 탐구하기
	↓  <b>호기심</b> 이러한 탐구 활동이 관계의 회복을 위한 실천으로 이어질 수 있을까?
탐구 활동 6	청소년의 건강한 관계 회복을 위한 프로젝트 기획 및 실천하기

### 3 탐구 활동 관련 자료

#### ○ 관련 기사

#### 인간관계 피로감 ‘관태기’에 빠진 청년들 (김동욱, 『동아일보』, 2017. 4. 4.)



이 기사는 청년 세대가 SNS를 통해 수많은 사람과 연결되어 있으면서도, 오히려 관계에 대한 피로감과 회의감을 느끼는 ‘관태기(관계+권태기)’ 현상을 조명한다. 과시적 소통과 인맥 경쟁이 일상화된 SNS 환경이 정서적 고립감을 심화시키고, 진정한 관계 형성을 방해하며 스트레스의 원인이 되기도 함을 지적한다. 이를 통해 관계의 양보다 질에 주목하는 시선이 필요하다는 점과 함께, 청년들이 건강한 관계 속에서 행복을 찾을 수 있도록 사회적, 교육적 지원이 뒷받침되어야 함을 주장한다.

➔ SNS 관계 피로 현상을 통해 청년 세대의 정서적 고립과 건강한 관계 형성의 필요성을 성찰해 볼 수 있는 자료로 활용할 수 있습니다.

#### “청소년 SNS 과의존, 우울증과 연관” … 인스타, ‘10대 계정’ 오늘부터 적용

(윤채빈, 『한국대학신문』, 2025. 1. 22.)



이 기사는 청소년의 SNS 과의존이 우울감과 교우 관계에 부정적인 영향을 미친다는 연구 결과를 중심으로, 이에 대응하는 플랫폼과 각국의 정책 조치를 소개한다. 연구에 따르면 청소년의 과도한 SNS 사용은 상호 비교를 통해 우울감을 심화시키고, 교우 관계에 부정적 영향을 미쳐 다시 우울감을 증폭시키는 악순환을 유발할 수 있다. 이러한 문제의식 아래, 인스타그램이 10대 계정 보호 조치를 시행하고, 여러 나라에서 연령 제한과 법제화 논의가 이어지고 있음을 설명하고 있다.

➔ 디지털 환경 속 청소년의 정서 건강과 사회적 관계 형성에 대해 다각도로 성찰해 볼 수 있는 자료로 활용할 수 있습니다.

#### 우리는 소셜 미디어로 ‘소통’하고 있는가 (최은영, 『대학원 신문』, 2019. 3. 5.)



이 기사는 소셜 미디어의 친구 맺기, 맞춤형 피드, ‘좋아요’ 중심의 반응 시스템 등이 다양한 의견에 대한 접근을 제한하고, 사용자로 하여금 자신과 유사한 관점의 정보만을 소비하게 만들어 필터 버블 현상을 유발할 수 있음을 지적하며, 이러한 구조가 여론을 정확히 파악하는 데 장애가 될 뿐 아니라, 소통의 장으로 여겨졌던 소셜 미디어가 오히려 소통을 단절시키는 역설적 현상을 초래할 수 있음을 시사한다. 이를 통해 디지털 시대의 소통 방식에 대한 비판적 성찰의 계기를 제공한다.

➔ 디지털 환경에서의 소통 구조를 비판적으로 이해하고, 여론 형성 과정에 대한 성찰적 시각을 기를 수 있는 자료로 활용할 수 있습니다.

○ 관련 도서



『지금 당장 당신의 SNS 계정을 삭제해야 할 10가지 이유』

(재런 러니어 / 신동숙 역, 글항아리, 2019)

이 책은 소셜 미디어가 인간의 감정, 사고, 정치적 판단에까지 영향을 미치는 구조적 문제를 비판적으로 고찰하며, SNS 계정 삭제를 하나의 실천적 저항으로 제안한다. 가상 현실 기술의 선구자이자 저자는 알고리즘이 인간의 자유 의지를 잠식하고 있다는 점을 중심으로, SNS가 불안, 분열, 혐오, 탈진실의 시대를 어떻게 조장하는지 열 가지 논점을 통해 설득력 있게 풀어낸다. 이를 통해 디지털 시대를 살아가는 독자들이 소셜 미디어 환경을 비판적으로 성찰하고, 보다 인간적인 연결과 소통의 방식에 대해 고민해 볼 수 있도록 이끈다.



『SNS, 미디어, 빅데이터의 알고리즘 속에서 나를 찾는 법』

(박빈, 와이웨이브이퍼블리싱, 2025)

이 책은 SNS, 미디어, 빅데이터의 알고리즘에 의해 조형되는 디지털 환경 속에서, 우리가 어떻게 자율성과 정체성을 지켜 낼 수 있을지를 깊이 있게 탐색한다. 무심코 소비하는 콘텐츠와 반복되는 클릭이 나의 감정과 취향, 정체성마저 바꿔 놓을 수 있다는 사실을 환기시키며, 기술을 경계하기 보다는 스스로의 감각과 리듬을 회복할 수 있는 작고 따뜻한 실천들을 제안한다. 자기표현, 정보 소비, 관계 맺기 등 일상의 영역에서 디지털 환경의 흐름에 휩쓸리지 않고 '나다움'을 지켜 내는 법을 성찰적 언어로 전한다.



『사회심리학』 (박남범, 성안당, 2021)

이 책은 사회 속 인간의 행동과 감정, 인식의 메커니즘을 다양한 사례와 심리 실험을 통해 흥미롭게 풀어낸 사회 심리학 입문서다. 개인의 판단과 선택이 타인의 존재, 집단의 규범, 문화적 맥락 속에서 어떻게 달라지는지를 살피며, 복종, 동조, 편견, 협력 등 우리가 일상에서 마주하는 사회적 행동의 배경을 심리학적으로 해석한다. 생생한 현실 사례와 함께 구성된 이 책은 사회적 상호 작용에 대한 이해를 넓히고, 개인과 사회의 관계를 심층적으로 탐색할 수 있는 기초 자료로 활용할 수 있다.

## ○ 관련 논문

### ○ SNS 콘텐츠의 감성이 사용자의 감정 상태에 미치는 영향 (김선정 외, 2012)

이 논문은 SNS 콘텐츠의 감성이 사용자 감정에 미치는 영향을 감정 전이 가설과 사회 비교 이론의 관점에서 실증적으로 분석한 연구이다. 긍정적 콘텐츠는 안녕감을 높이고 우울감을 낮추는 경향을 보인 반면, 부정적 콘텐츠는 심리적 스트레스와 부정적 감정을 유발하는 양상을 보였다는 실험 결과를 제시하였다. 이를 통해 SNS가 사회적 소속 욕구를 충족시키는 동시에 감정의 전염이나 비교로 인한 정서적 부작용을 함께 초래할 수 있음을 시사한다.



### ○ 오프라인의 실제적 자아와 SNS에서의 자아 간의 자아 불일치에 영향을 미치는 선행 요인과 결과 요인 (유은아 외, 2015)

이 논문은 SNS에서의 자아 표현과 실제 자아 간의 불일치가 이용자의 심리와 사회적 관계에 어떤 영향을 미치는지를 실증적으로 분석한 연구이다. 분석 결과, 사회 비교 경향성이 자아 불일치에 유의한 영향을 미치며, 이는 결속적 사회 자본의 약화를 통해 삶의 만족도 저하로 이어질 수 있음을 보여 준다. 이를 통해 SNS상 자아 미화가 일시적 만족감을 줄 수는 있어도 장기적인 삶의 만족으로는 이어지지 않음을 시사하며, 디지털 자아와 현실 자아 간의 균형을 모색할 필요성을 제기한다.



### ○ 온라인 플랫폼의 추천 알고리즘에 대한 청소년의 알권리 (김일우, 2024)

이 논문은 인공지능 기반 온라인 플랫폼의 추천 알고리즘이 청소년에게 미치는 부정적 영향을 비판적으로 조명하고, 이를 개선하기 위한 규범적, 제도적 대응의 필요성을 제기한다. 유해 콘텐츠의 자동 노출이 청소년의 정신 건강과 기본권에 심각한 위해를 가할 수 있음을 지적하며, 해외 사례를 통해 알고리즘의 투명성과 설명 요구권 보장 등 청소년의 '알권리' 보장을 위한 사전 규제 도입 필요성을 강조한다. 이를 통해 플랫폼 중심의 미디어 환경 속에서 청소년 보호를 위한 논의를 촉진한다.



## 4 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

❖ 기록 예시에 활용된 교과 핵심 키워드를 참고하여 교과 세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있어요. 이때, 학생의 탐구 활동에 대한 교사의 평가가 곳곳에 추가되면 더 좋아요.

**수업** '청소년과 사회적 관계망'을 읽으며 SNS가 청소년에게 미치는 부정적 영향에 대한 논증의 구조를 학습함. **호기심** 이후 SNS 내 청소년의 관계 형성 방식에 의문을 품고, **탐구** 사례 조사를 통해 그 양상을 분석함. **호기심** 그 과정에서 관계가 감정보다 수치에 치우쳐 있다는 문제의식을 느껴, **탐구** 설문을 통해 수치 중심 관계가 자아 형성에 미치는 영향을 탐구함. **호기심** 한편, 관계에 집착하게 만드는 구조적 원인을 규명하고자, **탐구** 실험을 통해 SNS 알고리즘의 유사 콘텐츠 반복 노출이라는 매체적 특성이 청소년의 관계 형성을 수치 중심적이고, 감정적으로 편향된 방식으로 유도함을 추론적 분석을 통해 확인함. **호기심** 이에 이러한 문제 상황에 대한 사회적 대응 노력에 주목하며, **탐구** 국내외 디지털 플랫폼 규제 정책을 비교 분석하고 이를 바탕으로 정보를 재구성하여 정책 리플릿을 제작함. **호기심** 더 나아가 어떤 관계를 맺으며 살아가야 할지를 고민하며, **탐구** 주요 심리학 이론을 바탕으로 디지털 시대의 관계 문제를 해석하고 해결 방안을 탐색하여 '관계 지침서'를 만들음. **호기심** 마지막으로 탐구 결과를 실천으로 연결하고자, **탐구** 청소년의 관계 회복을 위한 프로젝트를 기획 및 실천함. **평가** 일련의 과정에서 청소년의 사회적 관계 양상에 대한 담론을 비판적으로 독해하고, 이를 사회 심리적 관점에서 분석하여 매체 생산으로까지 확장하는 역량이 탁월함.

## 5 추가 연계 및 심화 탐구 활동 주제

❖ 교재의 주제와 다른 주제로 탐구 활동 수업을 설계하거나, 진로 관심사가 다른 학생들에게 적합한 주제를 안내할 때 활용할 수 있어요. 개인별 자율 주제로 탐구 활동 수업을 진행해야 할 때는 큐알 코드의 활동지를 활용해 보세요.



멀티 페르소나와 부계정 사용을 통해  
본 청소년의 관계 형성 양상 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 교육계열)

청소년의 SNS 사용이 또래 관계 형성과  
사회적 지지에 미치는 긍정적 영향 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 의약계열)

디지털 플랫폼의 추천 알고리즘  
작동 원리 탐구하기  
(자연계열, 공학계열)

지브리풍 사진 변환 유행에 담긴  
자아 노출 심리와 관계 형성 양상 탐구하기  
(인문계열, 사회계열, 예체능계열)

**활동 ①** 다음 활동을 통해 사회적 관계망 서비스(SNS) 내에서 청소년의 관계 형성 양상을 살펴보고, 그것이 자아 형성에 미치는 영향을 탐구해 보자.

**1** 다음 기사를 참고하여 SNS에서 청소년은 어떻게 관계를 맺고 있는지 살펴보자.

## 사생활을 콘텐츠로 만드는 10대들: SNS 시대의 새로운 자아 표현

“오늘 하루도 브이로그로 기록해요!” 10대 청소년들 사이에서 자신의 일상과 감정을 영상이나 사진으로 공유하는 것이 일상이 되었다. SNS 플랫폼에서 이들은 자신의 사생활을 콘텐츠로 만들어 친구들과 공유하며 소통하고 있다.

이들은 더 이상 ‘기록을 위한 기록’이 아니라, ‘보여 주기 위한 연출된 일상’을 제작한다. 하루 중 특별한 순간이 아니더라도 감정 기록이나 친구와의 갈등, 가족과의 다정한 한 때를 의도적으로 사진이나 영상으로 남기고, 필터와 자막, 배경 음악까지 덧붙여 ‘팔리는 감정’을 만들어 낸다. 때로는 “오늘 너무 힘들었어요.”라는 글귀와 함께 우울한 표정을 담은 사진이 올라오고, “고3인데도 여행 와서 미안해요ㅎㅎ” 같은 자기 고백형 게시물이 올라오기도 한다. 슬픔과 기쁨, 외로움까지도 하나의 콘텐츠가 되어 타인의 ‘좋아요’와 공감을 유도한다.

감정은 단지 표현되는 것이 아니라, ‘꾸며지고 배포되는’ 감정이 되며, 사생활은 ‘기억’이 아니라 ‘전시’가 된다. 이 과정에서 관계의 성격도 달라진다. 타인의 응답(좋아요, 댓글)이 곧 내 감정의 가치를 매기는 척도가 되며, 감정은 사적 경험이 아니라 사회적 자원처럼 취급된다. 이러한 현상은 단순한 유행을 넘어, 청소년들의 자아 형성과 사회적 관계에 깊은 영향을 미치고 있다. 전문가들은 SNS에서의 감정 표현이 일종의 자기 브랜딩으로 변모하고 있으며, 이는 진정한 감정 표현보다는 타인의 반응을 의식한 연출된 감정 표현으로 이어질 수 있다고 지적한다.

- ChatGPT의 응답을 기반으로 일부 편집 및 구성

**①** 기사에서 SNS 속 감정과 관계의 ‘콘텐츠화’는 어떤 방식으로 이루어지고 있는지 써 보자.

**②** 기사에서 제시된 문제의식은 무엇이며, 어떤 근거로 이를 주장하고 있는지 써 보자.

**③** 이 기사의 논지에 대한 자신의 입장을 밝히고, 그에 대한 이유와 근거를 들어 설명해 보자.

## 2 SNS 관찰 활동을 해 보며, SNS 내에서 청소년의 관계 형성 양상을 직접 분석해 보자.

① SNS 속 관계 표현의 사례를 수집해 보고, 어떠한 경향이 있는지 살펴보자.

### 관계 표현 사례

### 분석 결과

② 최근 일주일간 자신의 SNS 이용 패턴을 관찰하여 일지를 작성해 보자.

날짜	활동 내용	관계 표현 방식	수치 반응	감정 변화
4/1	여행 사진 공유	자기 노출	좋아요 2개, 답장 1개	기대 → 실망

③ 위 활동을 바탕으로 SNS 내에서 청소년의 관계 형성 양상을 분석해 보자.

### 3 설문 조사를 통해 SNS 내에서 수치에 기반한 관계 형성이 청소년의 자아 인식 및 정체성 형성에 어떤 영향을 미치는지 살펴보자.

1 수치 중심의 관계 경험과 자아 인식 수준을 측정할 수 있는 5점 척도 설문지를 구성해 보자.

❖ 인공 지능을 활용하면 설문 문항 및 설문지를 효율적으로 구성할 수 있어요.  
 구글 코드 속 설문지 제작 서비스를 이용하여 설문지를 제작해 보아요.



분류	예시	설문 문항
수치 중심의 관계 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>SNS에서 친구가 올린 글에 '좋아요'를 눌러야 관계가 유지된다고 느낀다.</li> <li>친구의 팔로워 수나 좋아요 수를 보며 나와 비교한 적이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>
자아 인식 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>나는 친구들의 인정을 받을 때 더 가치 있는 사람처럼 느껴진다.</li> <li>나는 다른 사람의 평가 없이도 내 가치에 확신이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>
상관관계 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>SNS에서 인정받지 못하면 내 모습이 부족하다고 느껴질 때가 있다.</li> <li>SNS 반응이 내 기분이나 정체성에 영향을 미친 적이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>

2 제작한 설문지를 활용해 설문 조사를 실시하고 응답 결과를 분석하여, '수치 중심의 관계가 자아 형성에 미치는 영향'을 밝혀 보자.

❖ 결과 분석 시, 수치 중심 관계 항목과 자아 형성 항목 간 상관관계를 구글 설문지 통계 기능이나 SPSS 등으로 살펴볼 수 있어요.

#### 분석 결과



#### 결론

**활동 2** 다음 활동을 통해 청소년들이 관계에 집착하게 되는 구조적 원인을 탐구해 보고, 이를 바탕으로 대안을 모색해 보자.

**1** 실험을 통해 플랫폼이 청소년의 관계 맺기에 어떤 영향을 미치는지 탐구해 보자.

① 다음 예시를 참고하여 실험을 직접 설계 및 진행해 보고, 그 결과를 관찰해 보자.

실험 설계 예시

항목	내용
대상 플랫폼	유튜브, 인스타그램, 페이스북, 틱톡 등
사전 설정	계정을 새로 만들거나, 기존 계정에서 하나의 주제에 집중된 활동을 수행하기
조작 활동	- 관계 관련 콘텐츠(ex. 이별 브이로그, 고백 영상 등)만 집중 시청 - 특정 감정 키워드(ex. 우울, 외로움, 사랑 등) 중심으로 검색 및 게시물 좋아요 누르기 - 피드에서 제시된 관계 관련 콘텐츠를 일부러 클릭하거나 스크롤 넘기기
관찰 항목	- 이후 며칠간 추천 콘텐츠에 어떤 변화가 생기는지 기록 - 추천 콘텐츠의 감정 및 관계 양상 분류 - SNS 내 '새 친구 추천', '연결 요청', '게시물 반응' 등의 변화

관찰 결과

② 위의 실험 결과와 관련하여, 플랫폼의 알고리즘이 청소년의 관계 맺기에 어떻게 영향을 주는지 분석해 보자.

💡 논문 검색을 활용하면, 청소년의 SNS 이용과 플랫폼 알고리즘이 청소년의 관계 형성에 미치는 영향에 대한 다양한 의견을 참고할 수 있어요.

## 2 SNS 플랫폼으로부터 청소년을 보호하기 위한 제도를 조사 및 분석하고, 이를 소개하는 리플릿을 제작해 보자.

① 디지털 플랫폼 규제와 관련된 국내외 정책을 두 가지 이상 조사하고, 제시된 질문에 따라 비교·분석해 보자.

### 국내 정책 추천 자료

정책명	주요 내용	청소년 보호 항목
청소년 보호법 (정보통신망 이용촉진법 연계)	유해 매체물 규제, 시간제한, 등급 분류, 인터넷 방송 규제	시청 가능 시간 제한, 연령별 접근 제한, 유해 정보 차단
정보통신망 이용촉진 및 정보보호법	개인 정보 보호, 특히 미성년자 정보 수집 시 동의 필요	14세 미만 보호자 동의 필수, 민감 정보 수집 제한
방송통신심의위원회 가이드라인	청소년 유해 콘텐츠에 대한 신고 및 심의, 자율규제 권고	청소년 이용 불가 기준 제시, 필터링 기준 명시

### 국외 정책 추천 자료

정책명	주요 내용	청소년 보호 항목
DSA* (EU)	투명한 알고리즘 공개, 유해 콘텐츠 조치 의무화	광고 대상 연령 제한, 정서적 유해성 콘텐츠 신고 시스템 강화
COPPA** (미국)	13세 미만 아동 대상 정보 수집 금지 및 부모 동의 의무화	개인 정보 보호, 위치 정보 차단
Online Safety Bill (영국)	유튜브·틱톡 등 사용자 위험 노출 방지 책임 강화	아동 유해 콘텐츠 차단, 위험 노출 감시 기능 의무화

\* Digital Service Act

\*\* Children's Online Privacy Protection Act

**질문 1** 이 정책은 청소년을 실질적으로 보호할 수 있는가?

**질문 2** 이 정책은 플랫폼의 알고리즘 구조에 도달하고 있는가?

**질문 3** 이 정책은 다른 정책에 비해 어떤 점이 강점(또는 약점)인가?

2 ①의 내용을 바탕으로, '10대가 뽑은 SNS 안전 정책' 리플릿을 제작해 보자.

활동 흐름

단계	내용
① 핵심 내용 선정	앞서 탐구한 국내외 정책에서 '청소년에게 꼭 알려야 할 내용'을 3~5가지 선정하기 (예) 나이 제한, 투명한 알고리즘 운영, 유해 콘텐츠 차단 등
② 구조 설계	'앞면-안쪽-뒷면'의 3단 리플릿 구조로 정보 재배치 계획 세우기 (예) 앞면("왜 이런 법이 생겼을까?")-안쪽("무엇을 막아주나요?")-뒷면("우리가 할 수 있는 것은?")
③ 언어 재구성	법률·정책 용어를 청소년 눈높이에 맞게 재구성하기 (예) "연령별 접근 차단" → "청소년은 밤 10시 이후 게임 못 하게 막아줘요"
④ 시각적 기획	제목, 이미지, 픽토그램, 강조 표현 등을 활용하여 정보의 핵심을 한눈에 파악할 수 있도록 구성하기
⑤ 제작 및 공유	Canva, Google Slides, 포스터지 등 활용하여 실물 또는 디지털 리플릿 제작하기(학급·학교 게시, 교내 전시 연계 가능)

3 제작한 리플릿을 아래의 평가 항목에 따라 평가하고 보완해 보자.

평가 항목	세부 요소
내용 적합성	대상에게 필요한 정보를 정확하고 알기 쉽게 요약했는가?
표현력	주요 용어를 적절히 재구성하고 설득력 있는 문장으로 표현했는가?
구조, 배치	정보의 흐름이 자연스럽고, 시각적 구성과 배열이 적절했는가?
창의성	디자인이 독창적이며, 이미지, 픽토그램 등을 효과적으로 활용했는가?
신뢰성	정보 출처가 명확하며, 모든 내용이 사실에 근거해 작성되었는가?

**활동 ③** 다음 활동을 통해 디지털 시대의 건강한 관계를 위한 지침서를 제작하고, 관계의 질을 회복하기 위한 프로젝트를 기획해 보자.

**1** 심리학 이론과 연계하여 디지털 시대의 관계 문제 해결 방안을 탐구하고, 그 결과를 바탕으로 관계 지침서를 제작해 보자.

① 다음 이론 중 하나를 선택하여, 주어진 질문에 답하며 문제의 해결 방안을 탐구해 보자.

이론	핵심 내용
사회적 비교 이론	사람들이 자신의 능력이나 가치를 타인과 비교함으로써 자아를 평가하고 정체성을 형성한다고 설명함.
관계적 자율성 이론	자율성이 개인의 독립적 결정만이 아니라 타인과의 관계 속에서 형성되고 실현된다고 설명함.
자기표현 이론	사람들이 사회적으로 바람직한 모습을 타인에게 보여 주기 위해 자신의 행동과 이미지를 조절한다고 설명함.
미디어 사회화 이론	개인이 또래나 가족뿐만 아니라, 미디어를 통해 가치관, 태도, 행동 양식을 습득한다고 설명함.
역할 이론	사람들이 사회적 기대에 따라 다양한 역할을 수행하며, 그 역할에 맞는 행동을 학습하고 실천한다고 설명함.

**질문 1** 이 이론은 어떤 상황을 설명하기 위해 만들어졌는가?

**질문 2** 디지털 환경에서는 이 이론이 어떻게 적용될 수 있는가?

**질문 3** 이 이론을 참고할 때 디지털 환경에서 청소년의 관계 형성에는 어떤 문제가 있는가?

**질문 4** 위 내용들을 바탕으로, 디지털 시대의 관계 문제 해결을 위한 방안을 모색해 보자.

2 ①의 활동 내용을 바탕으로, 디지털 시대의 건강한 관계를 위한 지침서를 직접 만들어 보자.

<p><b>좋아요보다 소중한 나</b></p> <p>★</p> <p>SNS 비교에서 벗어나 나를 지키는 방법</p>	<p><b>사회적 비교 이론이란?</b></p> <p>사람은 타인과 비교하면서 자아를 형성해.</p> <p>그런데 SNS는 '잘 꾸며진 모습'만 보여 줘.</p> 	<p>친구는 왜 이렇게 멋질까?</p> <p>나만 이렇게 초라한가?</p> 
<p><b>나를 지키는 세 가지 방법</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 어제의 나, 오늘의 나 비교하기</li> <li>✓ SNS 감정 기록해 보기</li> <li>✓ 하루 10분 SNS 없는 시간 가져보기</li> </ul>	<p><b>나는 SNS에서...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 타인과 자주 비교함</li> <li><input type="checkbox"/> 친구들의 삶이 더 멋져 보임</li> <li><input type="checkbox"/> SNS 후 허탈함을 자주 느낌</li> </ul> <p>체크가 많을수록, 마음을 돌볼 시간이예요.</p>	<p>“비교는 나를 해치는 가장 빠른 방법이다.”</p> <p>“좋아요 수보다, 내가 좋아하는 나를 만들자.”</p> <p>“나답게, 내 속도로, 관계 맺기.”</p> 

지침서 기본 구성 제안	지침서 형식 선택 예시
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이론 소개 한 문장</li> <li>2. 문제 사례 요약</li> <li>3. 상황별 해결 전략</li> <li>4. 자가 진단 체크리스트</li> <li>5. 기억할 문장 / 해시태그</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 카드 뉴스 / 리플릿 / 디지털 인포그래픽 / SNS형 게시물</li> <li>• 제목 아이디어:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- “요즘 관계, 이렇게 지켜요”</li> <li>- “좋아요보다 중요한 것들”</li> <li>- “#나답게_관계_맺기_사용_설명서”</li> </ul> </li> </ul>


3 제작한 관계 지침서를 온라인 학교 게시판에 올리고, 댓글로 친구들과 소통해 보자.

## 2 우리 사회 청소년들의 건강한 관계 회복을 돕기 위한 프로젝트를 기획 및 실천해 보자.

① 나의 탐구에서 발견한 관계의 문제점은 무엇인지 구체적인 사례나 탐구 내용을 바탕으로 작성해 보자.

- 관계의 수치화(좋아요 수, 팔로워 수 등)로 인한 스트레스
- 감정 콘텐츠의 과잉 소비로 인한 피로감
- 알고리즘에 의해 반복되는 정서 노출
- 자기 노출 강박 또는 비교 심리
- 그 외: \_\_\_\_\_

② 위 문제를 해결하거나 완화하기 위해 구체적인 실천 방향을 자유롭게 적어 보자.

 (예) 하루 1시간 SNS 쉬기, 친구에게 직접 메시지 보내기, 감정 일기 작성 등


③ 프로젝트 주제를 한 문장으로 정리해 보자.

프로젝트 주제: \_\_\_\_\_

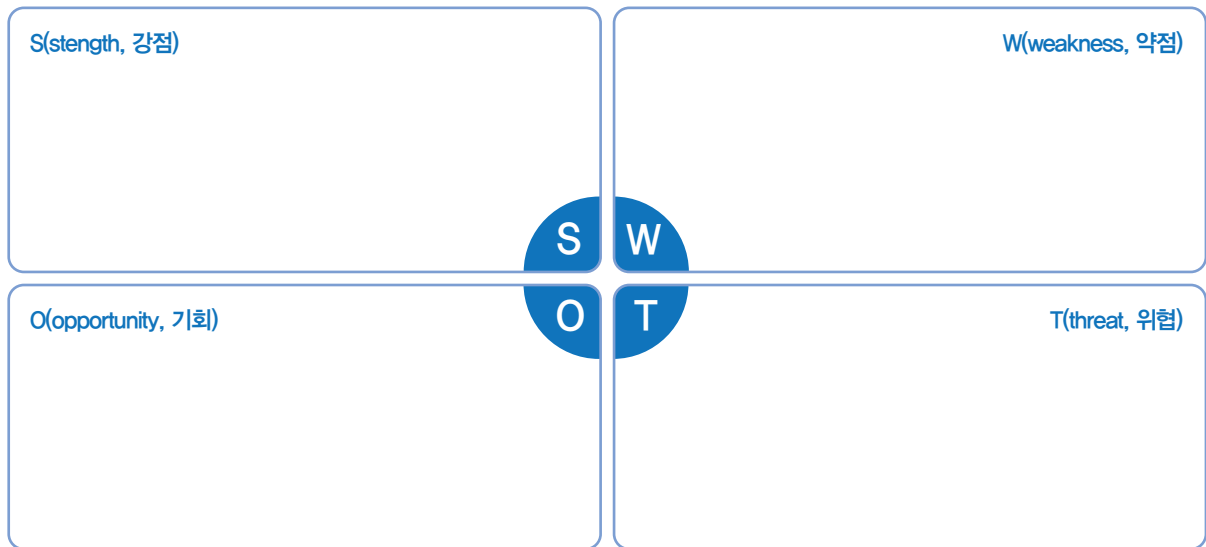
### 프로젝트 주제 예시

주제	간단한 설명
디지털 관계 디톡스 캠페인	하루 2시간 'No SNS' 시간을 정하고, 그 시간에 오프라인 활동을 실천
마음 나누기 질문 카드 제작	수치 없이 감정을 나눌 수 있는 질문 카드 만들어 반 친구들과 교류
감정 일기 챌린지	한 주 동안 SNS 대신 자기 감정을 '감정 일기'로 표현하고 서로 나눔
'좋아요 없이 대화하기' 주간	SNS 댓글/좋아요 대신 메신저·직접 대화 중심으로 관계 맺기 실험
관계 회복 가이드북 제작	건강한 디지털 관계를 위한 매뉴얼을 또래 눈높이로 만들어 배포

④ 프로젝트의 목표는 무엇이고 어떤 변화를 기대하는지 써 보자.

 (예) SNS 사용 방식을 자율적으로 조절해 관계 피로를 줄인다.

5 SWOT 분석표를 활용하여, 자신이 기획한 프로젝트를 분석해 보자.



6 다음 질문에 답하며, 기획한 프로젝트의 계획을 구체화해 보자.

⇒ 강점(S)은 어떻게 살릴 수 있을까?

⇒ 약점(W)을 줄이기 위해 무엇을 보완해야 할까?

⇒ 기회(O)를 최대한 활용하려면 어떻게 계획을 세워야 할까?

⇒ 위협 요소(T)를 어떻게 관리할 수 있을까?

7 프로젝트를 직접 실천해 본 뒤, 이 활동이 건강한 관계 회복에 어떤 긍정적인 변화를 일으켰는지 되돌아 보자.

**활동 4** 탐구 활동 보고서 및 자기 평가서를 작성하며 탐구 활동을 마무리해 보자.

**1** 각자 자신의 희망 진로 분야에서 요구되는 역량을 드러낼 수 있도록 추가 탐구 활동 주제를 찾아 탐구해 보자.

희망 진로 분야	
요구되는 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
추가 탐구 주제	
탐구 내용	

✔ 보고서의 제목을 구상할 때는 교과서의 내용을 분석하여 추출한 키워드를 적절히 섞어 주면 좋아요.

**2** 지금까지의 활동들을 포괄하는 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 작성해 보자.

☺☺☺

**제목**

.....

.....

**목차**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5  
청소년의 관계 형성 양상과 회복 방안 에 대한 탐구

### 3 위의 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 활용하여 자기 평가서를 작성해 보자.

#### 자기 평가서 작성 TIP!

1. 교과의 핵심 내용, 성취 기준에 근거하여 탐구 활동이 심화, 확장되는 형태가 좋아요.
2. 인터넷에서 조사한 내용을 서술하는 데 집중하기보다는, '호기심'에서 '탐구 활동'으로 이어지는 구조를 통해 자신의 탐구 과정을 드러내면 좋아요.
3. 교과의 핵심 키워드를 설정하기 어려울 때는 하단의 교과 세부능력 및 특기사항 예시를 참고하면 좋아요.

#### 교과 세부능력 및 특기사항 예시

수업 '청소년과 사회적 관계망'을 읽으며 SNS가 청소년에게 미치는 부정적 영향에 대한 논증의 구조를 학습함. 호기심 이후 SNS 내 청소년의 관계 형성 방식에 의문을 품고, 탐구 사례 조사를 통해 그 양상을 분석함. 호기심 그 과정에서 관계가 감정보다 수치에 치우쳐 있다는 문제의식을 느껴, 탐구 설문을 통해 수치 중심 관계가 자아 형성에 미치는 영향을 탐구함. 호기심 한편, 관계에 집착하게 만드는 구조적 원인을 규명하고자, 탐구 실험을 통해 SNS 알고리즘의 유사 콘텐츠 반복 노출 구조라는 매체적 특성이 청소년의 관계 형성을 수치 중심적이고, 감정적으로 편향된 방식으로 유도함을 추론적 분석을 통해 확인함. 호기심 이에 이러한 문제 상황에 대한 사회적 대응 노력에 주목하며, 탐구 국내외 디지털 플랫폼 규제 정책을 비교 분석하고 이를 바탕으로 정보를 재구성하여 정책 리플릿을 제작함. 호기심 더 나아가 어떤 관계를 맺으며 살아가야 할지를 고민하며, 탐구 주요 심리학 이론을 바탕으로 디지털 시대의 관계 문제를 해석하고 해결 방안을 탐색하여 '관계 지침서'를 만들음. 호기심 마지막으로 탐구 결과를 실천으로 연결하고자, 탐구 청소년의 관계 회복을 위한 프로젝트를 기획 및 실천함. 평가 일련의 과정에서 청소년의 사회적 관계 양상에 대한 담론을 비판적으로 독해하고, 이를 사회심리적 관점에서 분석하여 매체 생산으로까지 확장하는 역량이 탁월함.



# 단원별 교과 핵심 키워드

✔ 단원별 교과 핵심 키워드를 활용하여 학생들이 자율 탐구 주제를 선정해 보도록 지도할 수 있어요.

## 교과서 연계 단원 독서와 작문 1-(2) 주제 통합적 읽기와 학습을 위한 글 쓰기

이선영, 「한국의 젠트리피케이션, 무엇이 문제인가」

학습 목표	다양한 관점과 형식의 글, 주제 통합적 읽기, 비판적 수용 및 재구성, 자료 통합 및 관점 형성, 글과 자료의 탐색과 선별, 학습 목적의 글 쓰기
단원 제재	인간의 이주, 동물의 이주, 자발적 이주, 비자발적 이주, 집단 이주, 집단 너머 이주, 서양의 젠트리피케이션, 한국형 젠트리피케이션, 주거 지역 젠트리피케이션, 상업 지역 젠트리피케이션, 젠트리피케이션의 발생 과정
학습 활동	인간 이주의 역사, 인간의 이주 유형, 인간의 화성 이주, 테라포밍, 국제 이동 출입국자 통계
대단원 내 다른 단원	문어 의사소통, 매체 유형과 특성, 디지털 백과사전 만들기, 독서와 작문의 관습과 소통 문화, 공동체의 담론 형성과 책임감 있는 참여

## 교과서 연계 단원 독서와 작문 2-(1) 읽기 전략 활용하여 읽기

구본권, 「역설적인 '시간 빈곤'의 시대」

학습 목표	읽기 전략, 사실적 읽기, 추론적 읽기, 비판적 읽기
단원 제재	내용의 중요도, 글의 의도나 목적, 내용의 타당성, 표현의 적절성, 내용의 공정성, 자료의 신뢰성, 낙관주의, 시간 빈곤, 기술 혁신, 객관적 시간과 주관적 시간, 시간 절약 도우미, 사회적 압박, 정보통신 기술
학습 활동	빨리빨리 병, 스마트폰, 사회·문화적 이념, 디지털 시대, 아날로그 감성, 시간 빈곤 문제의 해결 방안, 인포그래픽, 통합적으로 읽고 쓰기
대단원 내 다른 단원	작문 맥락, 작문의 원리, 내용 조직 방법, 표현 전략, 고쳐 쓰기, 사회 문제에 관한 글 쓰기, 학급 문집에 글 실기

**교과서 연계 단위** 독서와 작문 3-(1) 인문·예술 분야의 글 읽기와 쓰기

장은주, 「즐거운 삶은 '좋은 삶'일까」

<b>학습 목표</b>	인간과 예술을 다룬 글 읽기, 인문학적 세계관, 삶과 예술에 대한 경험과 가치관 담은 글 쓰기
<b>단원 제재</b>	인문·예술 분야 글의 특징, 인문·예술 분야의 글 읽기와 쓰기, 즐거운 삶, 좋은 삶, 육체적 쾌락, 키리네학파, 정신적 쾌락, 에피쿠로스학파, 공리주의, 쾌락 원칙, 삶의 원칙, 내 삶의 고유한 진정성
<b>학습 활동</b>	'좋은 삶'에 대한 각 사상의 철학적 입장과 비판적 평가, 필자의 관점 파악 및 평가하기, 삶의 태도를 드러낼 수 있는 경험 떠올리기, 삶에 관한 가치관을 담은 글 쓰기
<b>대단원 내 다른 단원</b>	사회·문화 분야의 글 읽기와 쓰기, 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기, 책 소개를 위한 카드 뉴스 제작하기

**교과서 연계 단위** 독서와 작문 3-(3) 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기

성중환, 「부드럽고 고소한 지방의 두 얼굴」

<b>학습 목표</b>	과학·기술의 원리나 지식을 다룬 글 읽기, 전개 방식 파악하기, 과학·기술의 원리나 현상을 설명하는 글 쓰기
<b>단원 제재</b>	과학·기술 분야 글의 특징, 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기, 지방, 건강과 다이어트, 비만, 지방의 구조 및 기능, 지방산의 종류와 특성
<b>학습 활동</b>	지방이 심혈관 질환을 유발하는 원리, 올바른 지방 섭취법, 지방이 건강에 미치는 영향, 몸에 해로운 지방과 이로운 지방, 몸에 해로운 지방을 줄이는 방법, 자료의 타당성, 신뢰성, 적절성 평가하기, 정보 전달의 효과를 고려한 내용 전개 방식
<b>대단원 내 다른 단원</b>	인문·예술 분야의 글 읽기와 쓰기, 사회·문화 분야의 글 읽기와 쓰기, 책 소개를 위한 카드 뉴스 제작하기

교과서 연계 단원 독서와 작문 4-(2) 논증을 위한 글 쓰기

학생 글, 「청소년과 사회적 관계망」

<p><b>학습 목표</b></p>	<p>논증하는 글의 특징, 타당한 근거 수집, 설득 전략, 논증하는 글 쓰기</p>
<p><b>단원 제재</b></p>	<p>논증 구조, 이성적 설득 전략(역사적 사실, 통계 수치, 전문가의 의견), 감성적 설득 전략, 독자를 고려한 표현 전략, 청소년의 인간관계, 사회적 관계망, 사회적 관계망 서비스(SNS), 인맥 다이어트</p>
<p><b>학습 활동</b></p>	<p>근거의 적절성 판단 기준(타당성, 신뢰성, 공정성), 친밀도나 신뢰도가 높은 사회적 관계망 형성 방안, 학교생활이나 우리 사회의 쟁점</p>
<p><b>대단원 내 다른 단원</b></p>	<p>정보 전달을 위한 글 쓰기, 정서 표현과 자기 성찰을 위한 글 쓰기, 온라인 학급 '행복' 글 모음 방</p>

# 탐구 활동 활동지

교과서 연계 단위 :

\_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이름: \_\_\_\_\_

**활동 ①** 교과 주제 탐구 활동을 위한 주제를 정해 보자.

**1** 교과서의 내용을 분석하여 핵심 키워드를 추출해 보자.

단원명	
제재 및 활동명	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>



학습 목표	
제재 및 활동	
학습 활동	
대단원 내 다른 단위	

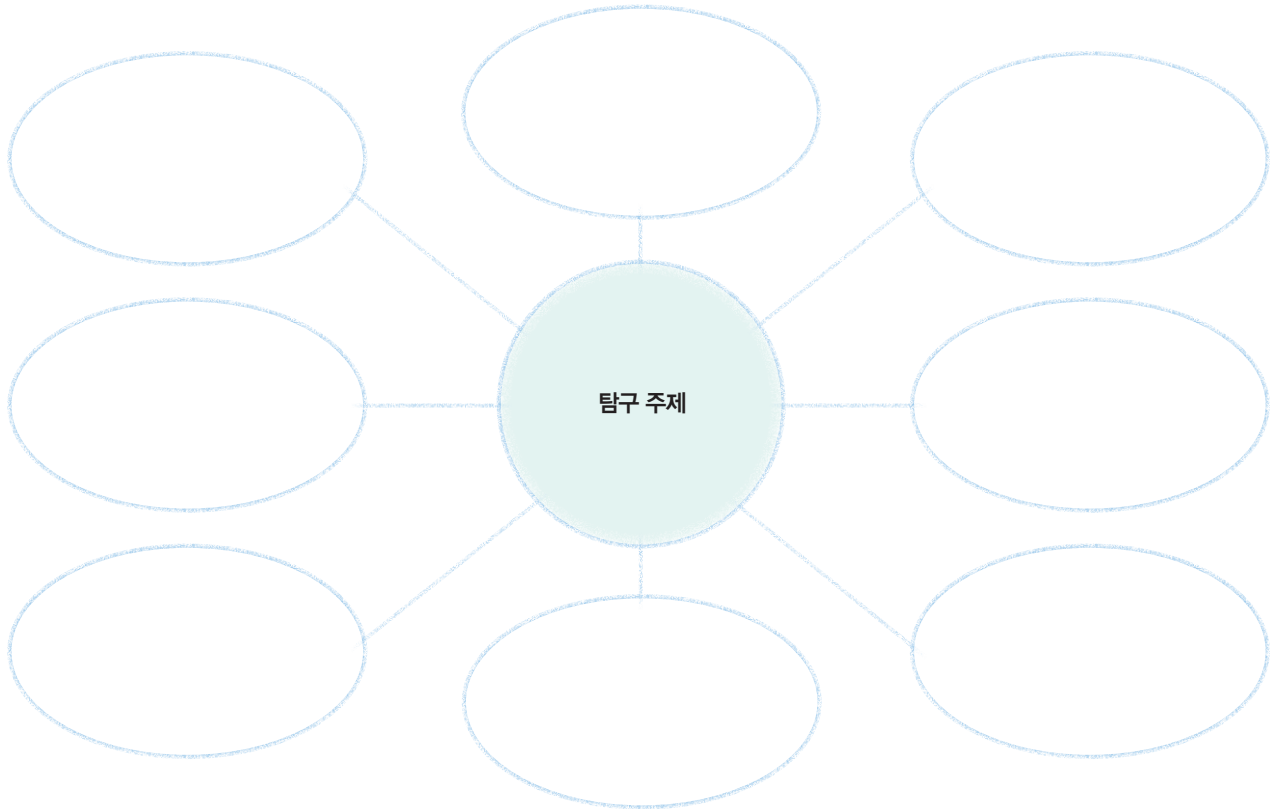
**2** 추출한 키워드들을 포함할 수 있는 탐구 주제를 선정해 보자.

📌 수업 내용과 실생활을 연계할 수 있는 주제를 선정하면 좋아요.

**활동 2** 다음 사례를 참고하여 세부 탐구 활동 요소를 버블맵을 활용하여 생성해 보자.

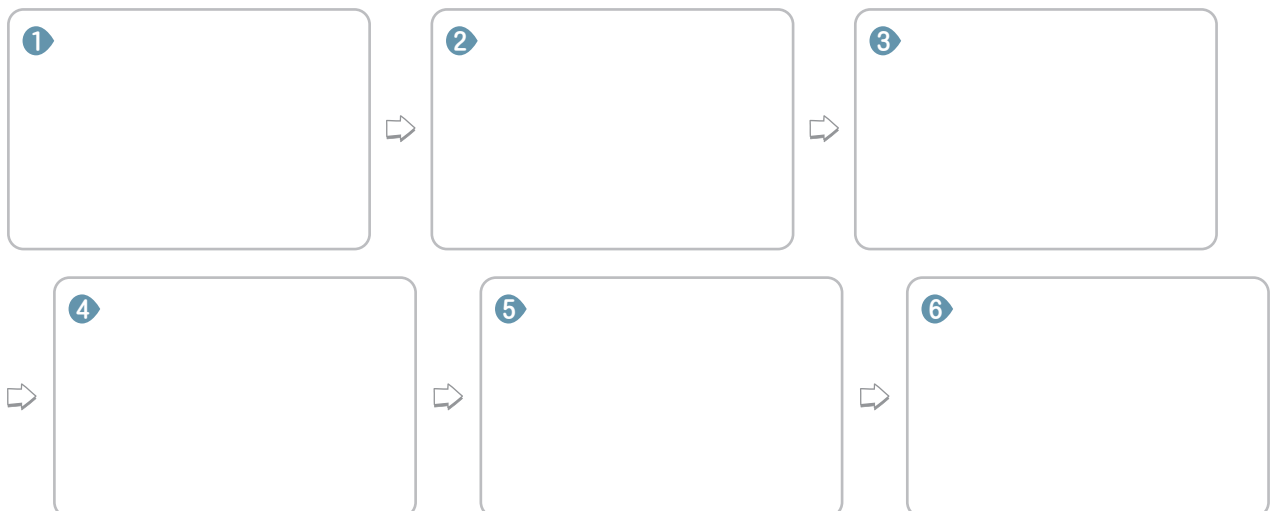
☑ [활동 1]에서 추출한 핵심 키워드를 활용하여 뉴스 기사, 블로그, 학술자료, 도서 등을 찾아보며 세부 탐구 내용을 생성해 보세요. 특히 마음에 드는 하나의 자료를 찾는다고 생각하지 말고, 여러 자료에서 진로 관련 없이 다양한 탐구 요소를 추출해 보세요.

(버블맵)



**활동 3** 위의 활동을 통해 생성한 세부 탐구 활동의 요소 중 의미 있는 내용을 선정하여 순서를 정해 보자.

☑ 교과서의 내용과 관련된 세부 탐구 활동의 요소를 앞부분에 배치하면 교과 연계 심화 탐구 활동의 성격이 잘 드러납니다. 특히 수업의 핵심 내용과 학습 목표와의 관련성을 확보할 수 있도록 노력해 보세요.



**활동 ④** 위의 활동을 바탕으로 탐구 활동 보고서의 제목과 목차를 작성해 보자.

📌 보고서의 제목을 구상할 때에는 추종한 키워드를 적절히 섞어 주면 좋아요.

☺☺☺

**제목**

.....

.....

**목차**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**활동 ⑤** 위의 활동들을 바탕으로 실제로 탐구 활동을 수행한 후 자기 평가서를 써 보자.

**자기 평가서 작성 TIP!**

세부 탐구 활동의 요소들(탐구 활동 보고서의 목차)을 유기적으로 연결해 줄 수 있는 호기심, 궁금증 등을 적절히 섞으면 학생의 탐구 활동 과정이 잘 드러나는 자기 평가서를 작성할 수 있어요.

☺

# 주제 탐구 활동 기획 및 자기 평가서 양식

<b>탐구력</b> (학업 역량)	어떠한 지식이나 현상에 대한 지적 호기심을 바탕으로 폭넓고, 깊이 있게 탐구 활동을 심화 및 확장하며 수행할 수 있는 역량. ↓ <b>탐구력이 드러나는 기록</b> 을 만드는 방법은 학생의 <b>탐구 과정을 드러내는 것!</b>
-----------------------	--

영역	내용	비고
수업, 실생활 관심 내용		교과 세부능력 및 특기사항은 '교과의 핵심 내용 요소 키워드'에서 탐구 활동이 시작되면 좋아요.
호기심		잘 몰랐거나, 더 알고 싶은 부분을 호기심으로 설정하여, 이후 탐구 단계와의 연결 고리를 만들어 보세요.
1차 탐구 내용		조사 내용을 단순히 서술하기보다는, 탐구 내용 중 본인의 학업 및 직업 역량을 드러낼 수 있는 핵심 내용이 무엇인지 고민해 보세요.
호기심		
2차 탐구 내용		진로 역량을 드러내기 위한 탐구 활동은 가능하면 중후반부에 배치할 수 있도록 해 보세요.
호기심		
3차 탐구 내용		탐구 내용 중 수학 교과(확률과 통계, 미적분 등)와 연계할 수 있는 요소가 있으면, 차별화되는 학생부를 만들 수 있어요.
호기심		
4차 탐구 내용		탐구할 거리가 더 있다면, 이후 5~6차 탐구 활동까지 이어가도 괜찮아요. 혹시 글자 수가 부족할 것 같으면, 다른 과목이나 창체와 연계하여 기록해 보세요.
최종 결과물		보고서, 발표, 칼럼, 카드 뉴스 등 다양한 형식을 활용하여, 전체 탐구 내용을 포괄하는 최종 결과물로 탐구 활동을 마무리해 보세요.
부각하고 싶은 역량, 내용		탐구 활동과 관련하여 특히 부각하고 싶은 자신의 역량이나 탐구 내용을 키워드 중심으로 작성해 보세요.

# 출처

쪽	제재명	출처
12	『도시의 역설, 젠트리피케이션』 표지	후마니타스
12	『젠트리피케이션 쫓아는 10대』 표지	풀빛
12	『서울, 젠트리피케이션을 말한다』 표지	푸른숲
15	‘젠트리피케이션’ 용어 설명	서울시 도시계획용역사전
16	젠트리피케이션(Gentrification), “유전 전입(有錢 轉入), 무전 퇴거(無錢 退去)”	『매일경제』, 2024. 12. 9.
16	젠트리피케이션의 반대말	『매일경제』, 2021. 9. 30.
18	『난장이가 쏘아올린 작은 공』	『난장이가 쏘아올린 작은 공』, 이성과 힘
18	『성북동 비둘기』	『성북동 비둘기』, 시인생각
22	인본주의 지리학	『2017학년도 수능특강 독서』, EBS
22	구조주의 지리학	『2020학년도 수능완성 국어』, EBS
24	뜨는 동네의 빛과 그림자, 젠트리피케이션	『한국경제』, 2024. 2. 11.
30	『사실 바쁘게 산다고 해결되진 않아』 표지	책들의정원
30	『하리하리의 과학블로그 1』 표지	살림출판사
30	『미디어 리터러시 교육 어떻게 할 것인가?』 표지	지식프레임
33	‘타임 푸어’, ‘번아웃 증후군’ 용어 설명	시사상식사전
36	택시 앱은 어떻게 노인 학대의 기술이 되었나	『한겨레』, 2024. 2. 15.
39	한국 사회, 미디어 리터러시의 필요성 절실… 정보의 홍수 속 ‘가짜 뉴스’ 위험 증가	『우리학교신문』, 2024. 11. 4
47	『정의란 무엇인가』 표지	와이즈베리
47	『지적 대화를 위한 넓고 얇은 지식 1』 표지	웨일북
47	『교육과 사회학』 표지	지식을만드는지식
50	‘공리주의’, ‘의무주의 윤리’ 용어 설명	두산백과 두피디아
63, 91	『가짜과학 세상을 여행하는 팩트체커를 위한 안내서』 표지	빛은책들
63	『비만의 사회학』 표지	청아출판사
63	『비만이 사회 문제라고요?』 표지	초록서재
66	‘키토제닉 다이어트’ 용어 설명	시사상식사전
67	‘저탄고지’ 식단, 치매 늦출까	『전자신문』, 2024. 3. 21.
67	저탄고지 키토 다이어트, 심장마비·뇌졸중 등 심혈관질환 위험 2배 높인다	『메디게이트 뉴스』, 2023. 3. 7.
69	클로퀀 특효약? 고령층 파고든 ‘코로나 가짜뉴스’ 뉴스 화면	유튜브 채널 ‘JTBC 뉴스룸’
71	『세계사를 뒤바꾼 가짜 뉴스』 표지	매일경제신문사
82	『지금 당장 당신의 SNS 계정을 삭제해야 할 10가지 이유』 표지	글항아리
82	『SNS, 미디어, 빅 데이터의 알고리즘 속에서 나를 찾는 법』 표지	와이웨이브이퍼블리싱
82	『사회 심리학』 표지	성안당
92	카드 뉴스 캐릭터	클립아트 코리아